

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN

**“Rompiendo barreras, creando oportunidades:
una estrategia de educación inclusiva y
transformadora”**

nous cims

Senegal y Colombia

Contenido

1. Introducción	3
2. Marco y Principios Transversales de Área	16
2.1. Adaptación al Contexto	16
2.3. Reducción de la Brecha de Género	19
3. Destinatarios y justificación de la Estrategia	22
4. Objetivo	23
5. Áreas temáticas prioritarias	24
5.1. Eje 1: Acceso a la Educación	24
5.2. Eje 2: Mejorar el Rendimiento Académico	27
5.3. Eje 3: Aprendizaje Socioemocional	30
5.4. Eje 4: Gobernanza Escolar y Educación en Derechos	32
6. Premisas Estratégicas	35
6.1. Trabajo con instituciones públicas	35
6.2. Tecnología Educativa	36
7. Sistema de seguimiento, evaluación y aprendizaje (SEA)	37
7.1. Matriz SEA de cada programa (indicadores cuantitativos)	37
7.2. Monitoreo (Seguimiento) y evaluación	38
7.3. Aprendizaje	38
8. Riesgos identificados	39
8.1. Riesgos no sistémicos – diversificables	39
9. Gestión y comunicación.	42
Anexo 1. Indicadores del programa de Educación (ADG)	44
1. Indicadores de proyecto	44
2. Indicadores de Zona Modelo	48
Referencias bibliográficas	49

Acrónimos utilizados en el texto

ADG	Área de Desarrollo Global
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Colombia)
FNC	Fundació Nous Cims
KPI	Key Performance Indicators (Indicadores clave de desempeño/ actividad)
KOI	Key Outcome indicators (Indicadores clave de resultados)
KII	Key Impact Indicators (Indicadores clave de Impacto)
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PAQUET	Programme d'amélioration de la qualité, de l'équité et de la transparence 2018-2030
PM	Program Manager
PNDE	Plan Nacional Decenal de Educación
SEA	Seguimiento, Evaluación y Aprendizaje
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia

1. Introducción

La **Estrategia de Educación del Área de Desarrollo Global de la Fundación Nous Cims 2023-2026** titulada "Rompiendo Barreras, Creando Oportunidades: Una Estrategia de Educación Inclusiva y Transformadora" representa el marco programático del Área de Desarrollo Global de la Fundación Nous Cims en el ámbito de la educación. Este documento tiene como objetivo trazar un camino claro y definido hacia una educación que supere los obstáculos impuestos por las desigualdades y las barreras socioeconómicas, con el propósito de brindar a todos los niños y niñas, independientemente de su origen o

circunstancias, la oportunidad de acceder a una educación de calidad y transformadora.

En este contexto, la estrategia programática desempeña un papel fundamental al alinear las acciones y los esfuerzos de la Fundación Nous Cims con sus valores y principios fundamentales en el ámbito del Desarrollo Global. Mediante la definición de principios rectores y enfoques estratégicos, el documento asegura que las inversiones y las iniciativas de la fundación estén alineadas con sus objetivos y su misión.

1.1. Contexto general

En el contexto actual, caracterizado por un constante cambio impulsado por la globalización, los avances tecnológicos y los desafíos complejos en el ámbito social y medioambiental, es cada vez más evidente el papel fundamental que desempeña la educación en la configuración del futuro de las naciones y de las personas. Con este panorama, nos embarcamos en la creación de una estrategia integral de desarrollo educativo a nivel global, focalizada en **niños y niñas de 6 a 12 años en Colombia y Senegal**. En este proceso, es esencial reconocer el poder transformador de la educación como un motor del progreso y una potente herramienta para combatir la desigualdad en todas sus formas.

La educación, lejos de ser una mera búsqueda de conocimiento, es la clave para desbloquear el potencial humano, fomentar la movilidad social y cerrar la brecha cada vez más amplia de la desigualdad. Empodera a las personas, especialmente a aquellas que están marginadas y en desventaja, al proporcionarles las herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para navegar en un mundo complejo y cada vez más interconectado. A través de la educación, los niños y niñas pueden romper el ciclo de pobreza, discriminación y oportunidades limitadas que a menudo impregna sus vidas. La inversión en educación no solo tiene un impacto positivo a nivel individual, sino que también



actúa como un motor impulsor del **progreso social, medioambiental y económico** tanto a nivel nacional como global. Existe una fuerte correlación entre la educación y diversos indicadores socioeconómicos, como los niveles de ingresos, las tasas de empleo y el bienestar general. De esta manera, al invertir en educación, estamos invirtiendo en el futuro de nuestras sociedades al permitir que las personas contribuyan de manera significativa, participen activamente en la fuerza laboral e impulsen un crecimiento económico sostenible comprometido con el medio ambiente.

Además, la educación desempeña un papel clave en el contexto de la crisis climática al proporcionar los conocimientos, habilidades y conciencia necesarios para abordar el problema de manera efectiva, capacitando a las personas para tomar decisiones sostenibles y alcanzar la equidad y la justicia ambiental.

La educación es una herramienta que actúa como una fuerza poderosa para promover la cohesión social y la armonía, fomentando **comunidades inclusivas donde se celebra y respeta la diversidad**. Promueve el pensamiento crítico, la empatía y la tolerancia, permitiendo el desarrollo de individuos capacitados para navegar por las complejidades de nuestro mundo multicultu-

ral. Al fomentar mentalidades inclusivas desde temprana edad, sentamos las bases para una convivencia pacífica y la erradicación de la discriminación y los prejuicios.

No obstante, los desafíos persisten. La falta de acceso a una educación de calidad perpetúa la desigualdad, tanto dentro de las comunidades locales como entre países. Además, la educación deficiente o inexistente limita el potencial de desarrollo individual y colectivo, dificultando el progreso en áreas clave como la salud, la reducción de la pobreza y la protección del medio ambiente. Según el Instituto de Estadística de la UNESCO, **en 2020, aproximadamente 262 millones de niños y jóvenes en edad escolar en todo el mundo no estaban matriculados en ninguna institución educativa**. Estas cifras alarmantes reflejan una brecha significativa que debemos cerrar para garantizar el desarrollo integral de las sociedades y el bienestar de las futuras generaciones.

En diversas regiones, persisten desigualdades en el acceso a una educación de calidad, generando una brecha de oportunidades entre los privilegiados y los marginados que se ha agravado con la reciente pandemia. Los niños desfavorecidos, aquellos a quienes la sociedad más ha fallado, son quienes más necesitan una

educación de calidad como una herramienta vital e incluso de supervivencia. Es fundamental construir puentes que cierren esta brecha de desigualdad a través de intervenciones enfocadas que garanticen un acceso equitativo a una educación de calidad para todos los niños. La estrategia de educación del Área de Desarrollo Global (ADG) de la Fundación Nous Cims (FNC), que se describe a continuación, se centra en superar las barreras que impiden que los niños y las niñas ejerzan uno de sus derechos fundamentales: **el derecho a una educación inclusiva y equitativa**. Al invertir en educación, sentamos las bases para un futuro próspero y sostenible. Al brindar oportunidades educativas de calidad, empoderamos a los niños para que se conviertan en agentes de cambio, capaces de enfrentar los desafíos futuros y contribuir al desarrollo de sus comunidades y, en última instancia, de sus países.

Es importante destacar que Colombia y Senegal, con sus contextos y desafíos únicos, se encuentran en un momento crucial donde la inversión estratégica en educación puede catalizar un cambio transformador y sistémico. Al dirigirnos a niñas y niños de 6 a 12 años, buscamos proporcionarles una sólida base educativa que los dote de las habilidades y el conocimiento esenciales necesarios para un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Este enfoque garantiza que los beneficios de la educación se extiendan más allá del impacto inmediato, ya que las personas educadas se convierten en agentes de cambio dentro de sus comunidades.



1.2. La educación primaria en Senegal y Colombia

La consideración del contexto operativo es crucial al elaborar la estrategia programática para mejorar la educación de los niños y niñas de 6 a 12 años en Senegal y Colombia. Es fundamental realizar un análisis detallado de estos países para comprender y dirigir nuestros recursos de manera efectiva.

Antes de llevar a cabo este análisis, es importante comparar las estructuras educativas de Senegal y Colombia, ya que esto nos permitirá contextualizar el rango de edad en el que nos enfocamos, que abarca de los 6 a los 12 años. Además, es relevante resaltar los planes educativos que rigen en ambos países.

En Senegal, el **Programa de Aceleración del Crecimiento Económico y la Promoción de Empleo (PAQUET)** es un plan integral que aborda la educación como uno de sus componentes clave. El **PAQUET** tiene como objetivo mejorar la calidad y el acceso a la educación en el país. Para lograrlo, se centra en diversas áreas estratégicas, como la formación y capacitación docente, la expansión de la educación preescolar, la mejora de la infraestructura escolar y la promoción de la educación técnica y vocacional para satisfacer las necesidades del mercado laboral. Por otro lado, en Colombia, el **Plan Nacional**

Decenal de Educación (PNDE) es un marco de referencia a largo plazo que establece los lineamientos y objetivos para el desarrollo del sistema educativo durante un período de diez años.

El **PNDE** se enfoca en aspectos fundamentales como la calidad, la pertinencia, la equidad y la inclusión en todos los niveles educativos. Se busca fortalecer la formación docente, promover la investigación y la innovación educativa, mejorar la infraestructura escolar, impulsar la educación técnica y tecnológica, y fomentar la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

En lo referente a la estructura, en Senegal, el sistema educativo consta de tres niveles: **educación primaria (6-12 años)**, educación secundaria (13-18 años) y educación terciaria (mayores de 18 años).

La educación primaria es gratuita y obligatoria hasta los 16 años. En Colombia, el sistema educativo se compone de **educación básica (6-15 años)**, educación media (16-17 años) y educación superior (mayores de 18 años). La educación básica y media son obligatorias hasta los 15 años. Por lo cual, la estrategia incidirá directamente en la **educación primaria en Senegal** y en la **educación básica en Colombia**.



Tras enmarcar nuestra estrategia dentro de los diferentes ciclos y planes educativos de ambos países, se sigue el proceso descrito en el siguiente diagrama para lograr obtener una imagen clara del estado actual de la educación tanto en Colombia como en Senegal, culminando en la redacción de la estrategia de educación del área global de la FNC.

Este proceso se realiza en cuatro pasos descritos en el siguiente diagrama:



1.2.1 Análisis cuantitativo

En el siguiente cuadro, se recogen una serie de indicadores pertinentes utilizando como fuentes los datos del Banco Mundial, UNICEF, OCDE, OIT y DANE. Es importante destacar que a partir de esta recopilación se han creado infografías por países, las cuales se pueden utilizar como herramientas visuales complementarias a la estrategia (consultar el Anexo II).

Dado que la educación se ve ampliamente afectada por diversos **aspectos sociales y económicos**, también se han recopilado una serie de indicadores complementarios que permiten obtener una visión más integral del tema tratado. En la tabla a continuación se presentan los principales indicadores cuantitativos desglosados por género en ambos países: en azul los de educación y en verde los complementarios.

INDICADORES EDUCATIVOS	COLOMBIA		SENEGAL	
	M	H	M	H
Matriculación neta de educación primaria (%)	94,4	94,4	78	67,3
Supervivencia hasta el último grado de educación primaria (%)	97,7	97,7	56,9	65,7
Niños fuera de la escuela (% del total de niños en edad de cursar la educación primaria)	1	1	23	33
Tasa de transición efectiva de educación primaria a educación secundaria (%)	99	99	77,4	78,9
Nivel educativo alcanzado, al menos educación secundaria superior completada (%)	54,2	54,2	5	17,3
Nivel educativo alcanzado, al menos una licenciatura o equivalente (%)	12,1	12,1	0,9	4,8
Relación alumno-maestro (ratio)	23		33,6	
Tasa de alfabetización de jóvenes (% de personas de 15 a 24 años).	99,2	98,5	64,7	75,6
Tasa de alfabetización, jóvenes (% de personas de 15 años en adelante).	95,5	95	39,8	64,8
Ausentismo Escolar (primaria + secundaria obligatorios)	3/10		N/A	
PISA – comprensión escrita - Media OCDE: 493	412		306	
PISA – matemáticas - Media OCDE: 490	391		304	
PISA – ciencias - Media OCDE: 493	413		309	
INDICADORES COMPLEMENTARIOS				
Población (total en millones)	51,5		16,8	
Índice del Desarrollo Humano	0,752		0,511	
Gasto gubernamental en educación (% del PIB)	5,2		5,6	
Coefficiente GINI	51,5		38,1	
Tasa de pobreza con un umbral de \$2.15 al día (% de la población)	6,6		9,3	
Proporción de personas que viven por debajo del 50% de la renta mediana (%)	20,70		10,50	
Población rural (% de población total)	23,7		51	
Crecimiento de población urbana	1,5		3,6	
INDICADORES COMPLEMENTARIOS				
Madres adolescentes (% de mujeres de 15 a 19 años que han tenido hijos o están actualmente embarazadas)	17		14	
Homicidios intencionales por cada 100.000 habitantes	27		0	
Proporción de escaños ocupados por mujeres en los parlamentos nacionales (%)	29		44	
Individuos que usan internet (%)	73		59	
Tasa de trabajo infantil	5,9		17,3	
Índice de riesgo climático	36,33		67,50	
Población que vive en áreas donde la elevación es inferior a 5 metros (% de la población total)	2,3		7,0	
Ranquin de contaminación del aire	63/131 países		47/131 países	

Fuente: Banco Mundial, UNICEF, OCDE, OIT y DANE.

Principales Observaciones e Interpretaciones

Indicadores educativos

En Senegal, se observa una disparidad en la matriculación escolar, donde las mujeres presentan una mayor tasa de matriculación, sin embargo, aunque accedan mayoritariamente las mujeres a la educación primaria, si miramos la educación secundaria y sobre todo la terciaria el porcentaje de hombres graduados es mayor que el de mujeres. Esto significa que para los hombres se concibe la educación más como una inversión a largo plazo, en cambio, en proporción muchas más mujeres abandonarían el sistema educativo en edades adolescentes y adultas. Esto confirma que la tasa de alfabetización en hombres sea más elevada a partir de los 15 años.

En Colombia, se observan resultados educativos más favorables en general. Sin embargo, existe un problema significativo de ausentismo escolar durante la edad obligatoria. Esto significa que, a pesar de tener altos índices de matriculación, no se refleja una tasa igualmente alta de asistencia a las instituciones educativas.

En ambos países, Senegal y Colombia, los estudiantes de 15 años presentan un nivel de conocimientos y habilidades en comprensión escrita, matemáticas y ciencias por debajo del promedio de la OCDE. Según la escala PISA, que va del 1 al 6, Senegal se sitúa en el percentil más bajo en las tres áreas evaluadas, mientras que Colombia mejora hasta el percentil 2 en comprensión escrita y ciencias, pero se encuentra en el mismo grupo que Senegal en el ámbito de competencias matemáticas.

En el caso de Colombia, los resultados del informe PISA resaltan un rendimiento inferior en el área de matemáticas en comparación con las otras habilidades evaluadas.

1.2.2 Análisis cualitativo

El análisis cualitativo complementa el análisis cuantitativo al proporcionar una comprensión más **profunda y contextualizada** de la realidad educativa en Senegal y Colombia. Mientras que el análisis cuantitativo se basa en datos numéricos y estadísticas para identificar patrones y tendencias, el análisis cualitativo se centra en la calidad, los procesos y las experiencias de los actores involucrados en el sistema educativo. A través de las visitas, el intercambio con actores clave y la revisión de informes detallados, se han recopilado testimonios, percepciones y experiencias que permiten captar la complejidad y los matices de la educación en ambos países. El análisis cualitativo nos ayuda a comprender las dinámicas socioeconómicas, culturales y políticas que influyen en la educación, así como a identificar barreras, desafíos y oportunidades que no pueden ser capturados únicamente mediante datos numéricos. Al combinar el análisis cuantitativo y cualitativo, podemos obtener una visión más completa y enriquecedora de la realidad educativa, lo que nos permite formular recomendaciones más precisas y efectivas para mejorar la educación y el desarrollo en Senegal y Colombia.

El siguiente cuadro presenta los principales hallazgos y conclusiones alcanzados tras un proceso de análisis cualitativo:

FACTOR ANALIZADO	COLOMBIA	SENEGAL	FUENTE
Calidad infraestructural	No parece haber tanto un problema de infraestructura de los colegios urbanos, aunque si en las zonas rurales (escuelas sin baños e incluso electricidad). Hay muchos casos de niños cuyo colegio queda totalmente alejado de su hogar.	Un número considerable de colegios públicos no poseen alguno o varios de estos elementos: agua, electricidad, recinto vallado, latrinas. En las zonas rurales es donde las escuelas carecen más de estos elementos.	Visita a país, interacción con RP, con contrapartes y revisión de la bibliografía.
Ausentismo escolar	Se observan niños (6 a 12 años) en la calle en horario escolar. Algunas organizaciones han observado que los niños acuden a algunas actividades cuando deberían estar en el colegio.	Se observan niños (6 a 12 años) en la calle en horario escolar. En un proyecto FNC cuyo grupo objetivo son los niños que viven con VIH se ha observado un ausentismo grave en un 46 % de los niños (solo la mitad se deben a causas de salud)	Visita a país, interacción con contrapartes y revisión de la bibliografía.
Abandono escolar	Crecientes movimientos migratorios en el país están llevando a un mayor abandono escolar debido a la inestabilidad de las familias. Se observan casos donde los alumnos son expulsados de instituciones educativas, principalmente por causas de comportamiento, se les da un cupo en un colegio lejano y esto conlleva al abandono escolar.	Un gran número de niños no están registrados (por lo tanto, el sistema no los contabiliza) y es más fácil que caigan en el abandono escolar temprano.	Visita a país, interacción con contrapartes y expertos..
Profesorado	Salarios y satisfacción laboral inferiores en comparativa con el profesorado de otros países de la región.	Alto ausentismo debido a las huelgas. El profesorado de los colegios públicos está muy vinculado a los sindicatos y por tanto a la política inestable del país. Muchas familias optan por llevar a sus hijos a colegios privados para asegurar la continuidad escolar. Sueldos por encima de la media de la región.	Visita a país, interacción con actores relevantes, artículos de opinión.
Rendimiento escolar	En las pruebas SABER 11 (equivalente a la selectividad), los alumnos procedentes de instituciones privadas obtienen mejor resultado y tienen más probabilidad de acceder a una educación terciaria. Igualmente, el acceso a tecnología en los hogares es un factor clave para el rendimiento de los estudiantes, donde se observa que tener ordenador en la familia o acceso a él tiene importantes efectos positivos sobre el rendimiento académico. Se observa una aversión generalizada hacia la asignatura de matemáticas. En Colombia se ha identificado un fuerte rezago en el aprendizaje tras la pandemia que ha venido acompañado de un mayor ausentismo.	No hay diferencia en conocimientos por género en comprensión lectora y ciencias, pero en matemáticas los niños puntúan mejor. Las desigualdades existentes en los resultados del aprendizaje relacionados con el entorno socioeconómico son menores en comparación con los países de la OCDE (menor disparidad entre los estudiantes privilegiados y desfavorecidos) pero el 25% de los estudiantes más desfavorecidos tienen entre 2 y 7 veces más probabilidades de no alcanzar el umbral básico de competencias.	Visita a país, interacción con contrapartes, actores relevantes y revisión de la bibliografía.

FACTOR ANALIZADO	COLOMBIA	SENEGAL	FUENTE
Ratio alumno/maestro	El ratio alumno/maestro (OCDE) no refleja la realidad (al menos en los colegios públicos). La realidad es que un profesor tiene como media unos 30 alumnos por clase.	El ratio alumno/maestro (OCDE) no refleja la realidad (al menos en los colegios públicos). Un profesor puede llegar a tener hasta 50 alumnos en clase. Es común tener niños de diferentes edades en una misma clase.	Visita a país, interacción con profesores y contrapartes.
Pedagogía / tipología educativa	La educación popular y la educación para la paz están muy presentes. Las contrapartes usan metodologías derivadas de la pedagogía del oprimido de Freire y metodologías donde el niño es el centro. La educación popular y la educación para la paz confluyen en la necesidad de crear una cultura de paz con justicia social mediante la creación de espacios de transformación de individuos y comunidades. Estas pedagogías priorizan un aprendizaje basado en prácticas, experiencias e instrumentos propios de las poblaciones. Son pedagogías que se prestan muy bien a la integración de la mejora del bienestar emocional de los niños.	En el sector educativo hay conciencia de que las pedagogías y currículos utilizados son arcaicos y no están beneficiando al aprendizaje. Hay muchos intentos de adoptar pedagogías innovadoras y diferenciadas. Esto conlleva una democratización del acceso al conocimiento, la implementación de la discriminación positiva, centrarse más en el proceso que en el objetivo, promover un aprendizaje más experiencial mediante proyectos y situaciones-problema...	Visita a país, interacción con contrapartes y profesores.
Privatización de la educación	Colombia tiene uno de los sectores educativos más privatizados de Latinoamérica, pero igualmente 8 de cada 10 niños colombianos asiste al colegio público. No obstante, se observa que cuando aumentan los ingresos de una familia una de las primeras inversiones es la educación privada para sus hijos (parece tener mayor percepción). La educación pública no es totalmente gratuita, muchas escuelas públicas tienen cargos de matriculación y uniforme.	Creciente tasa de privatización de la educación. En este momento un 25 % de escuelas son privadas, pero se concentran principalmente en las ciudades de Dakar y Thiès.	Visita a país, interacción con contrapartes y profesores.
Legado Colonial (educación)	Hay una conciencia del fuerte legado colonial de los sistemas educativos que se han caracterizado por despropiar a la población local de sus identidades (ontológicas, epistemológicas, culturales, sociolingüísticas...), por lo tanto, arrebatándoles sus categorías y capacidades de desarrollo. El Plan Nacional de Desarrollo del nuevo gobierno, no obstante, busca democratizar la sabiduría, reforzar el poder local y comunitario, promover currículos para la justicia social y resalta y apoya a la realidad indígena del país.	Fuerte influencia en la educación del colonialismo francés. Parte de esta estructura se sigue manteniendo, se ve en el lenguaje de la enseñanza, en el sistema de calificación, y en la centralización. De hecho, los niños que hablan francés en casa suelen tener un mejor rendimiento en la escuela (esto genera desigualdades). Los currículos escolares no poseen referencias a la realidad africana y del país con una sabiduría monopolizada por las realidades 'occidentales'.	Interacción con expertos, profesores y bibliografía

FACTOR ANALIZADO	COLOMBIA	SENEGAL	FUENTE
Sistemas de género	El hogar y el cuidado de la familia se relega totalmente a la mujer. Muchos casos de hogares donde el único adulto es una mujer (madre o abuela) a cargo de los niños. Muchos hombres abandonan el hogar. Se ven muchas mujeres menores embarazadas que han de dejar el sistema educativo. Las niñas adolescentes de 10 a 14 años son las más afectadas por la violencia de género. Hay una conciencia hacia el avance de un movimiento feminista y de eliminación de la estructura patriarcal existente.	La sociedad típicamente patriarcal de Senegal dicta que las mujeres están a cargo de las tareas del hogar y de la casa y esto viene reflejado en la baja tasa de participación de las mujeres en el mercado de trabajo. Igualmente, en los espacios públicos predomina claramente la presencia de hombres al igual que en el sector de cooperación. Los temas de género no son recurrentes en las conversaciones, no está muy presente el feminismo ni la necesidad de cambiar las estructuras sociales patriarcales. En las zonas, sobre todo rurales, el matrimonio infantil (niñas más que niños) sigue teniendo una tasa elevada.	Visita a país, interacción con contrapartes, expertos y revisión de la bibliografía.
Desigualdad socioeconómica	Muy elevada, se observan dos realidades muy marcadas en un mismo país. En las ciudades es evidente la división entre un sector moderno donde se emplea los trabajadores con educación superior y un sector informal donde se refugian el resto de los trabajadores (de los cuales muchos viven al día). Las tendencias y la percepción al visitar el país es que los ricos son cada vez más ricos y los pobres cada vez más pobres lo cual lleva a la necesidad de una mejor redistribución de recursos.	No se observa una marcada desigualdad socioeconómica sino más bien un problema de pobreza extendida y falta de recursos – por lo tanto, es desigualdad entre países norte-sur. Más que redistribuir los recursos, parece un problema de generación de recursos acompañado de un progreso y desarrollo sostenible.	Visita a país, interacción con contrapartes, expertos y revisión de la bibliografía.

1.2.3 Identificación de Problemas y Áreas de enfoque

Basado en ambos análisis presentados anteriormente, se han identificado los problemas y posibles **oportunidades/ejes de acción** que permiten orientar la estrategia hacia los aspectos más relevantes y necesarios para mejorar la educación de los niños y niñas en Senegal y Colombia. Este ejercicio permite agrupar las problemáticas identificadas en 4 subgrupos que están presentados a continuación y que se han nutrido de las problemáticas evidenciadas por un recogimiento de datos a nivel macro y por observaciones cualitativas contrastadas con expertos en la materia, escritos académicos y sobre todo actores educativos comunitarios.



BARRERAS DE ACCESO

Las barreras de accesibilidad hacen referencia a aquellos aspectos físicos y de la infraestructura que pueden impedir el acceso y la participación del alumnado, especialmente en condiciones vulnerables; se pueden identificar desde el entorno social o comunicativo como dentro de la misma escuela o aula.



BARRERAS PEDAGÓGICAS

Las barreras didácticas o pedagógicas guardan una estrecha relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje; se presentan principalmente dentro del aula y el trabajo docente (aspectos de metodología, evaluación, currículo, actividades y organización del grupo, vinculación con familias...)



BARRERAS EMOCIONALES Y ACTITUDINALES

Las barreras emocionales o actitudinales se refieren a obstáculos que afectan al aspecto emocional o las actitudes de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas barreras pueden manifestarse en las actitudes negativas hacia el aprendizaje, falta de motivación, falta de confianza, temores, ansiedad, baja autoestima, problemas de conducta...



BARRERAS SOCIOECONÓMICAS

Las barreras socioeconómicas se refieren a los obstáculos relacionados con el contexto económico y social en el que se encuentra el estudiante. Pueden estar vinculadas a la falta de recursos económicos, condiciones de vida desfavorables, desigualdades socioeconómicas, brechas digitales, falta de acceso a servicios básicos...

1.3. Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la crisis educativa

La estrategia de educación se presenta como una respuesta integral a múltiples ejes de intervención en el ámbito educativo, abordando las barreras de acceso, las barreras pedagógicas, las barreras emocionales y actitudinales, y las barreras socioeconómicas. De esta manera, la estrategia se alinea estrechamente con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4**, "Educación de calidad", establecido por las Naciones Unidas. Esta alineación se basa en el compromiso de la estrategia de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los niños y niñas sin dejar a nadie atrás.

Al alinearse con el **ODS 4**, la estrategia también contribuye al logro de metas específicas dentro del objetivo 4, como mejorar la calidad de los docentes, impulsar un aprendizaje efectivo, reducir la desigualdad en el acceso a la educación y fortalecer la colaboración entre los diferentes actores del sector educativo – este último fuertemente ligado con el enfoque de Zonas Modelo que se explica más adelante.

Además, al abordar las barreras socioeconómicas, promover la igualdad de género y fomentar la inclusión y el bienestar emocional, la estrategia también se relaciona con otros ODS interconectados, como el **ODS 1 (Fin de la pobreza)**, el **ODS 3 (Salud y bienestar)**, el **ODS 5 (Igualdad de género)**, y el **ODS 10 (Reducción de las des-**

igualdades). Al abordar más de un ODS, se logra trabajar de manera integral y colaborativa para lograr un impacto duradero y positivo en la sociedad.

La razón por la cual la estrategia se alinea y conecta con varios ODS es su enfoque integral y su objetivo de lograr **un cambio sistémico** a través de la educación. Los cambios sistémicos son necesarios porque los **desafíos sociales, económicos y ambientales** que enfrentamos no pueden abordarse de manera aislada. Requieren un enfoque holístico y coordinado que abarque múltiples dimensiones y actores.

En particular, este cambio sistémico se vuelve aún más relevante en tiempos de **crisis de aprendizaje** y en el contexto posterior a la **pandemia**. La crisis educativa desencadenada por la



pandemia ha puesto de manifiesto las brechas existentes en el acceso a la educación, las desigualdades socioeconómicas y las limitaciones en las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos actuales. Es necesario repensar los enfoques pedagógicos, fortalecer la equidad en el acceso a la educación, promover la resiliencia emocional y actitudinal de los estudiantes y abordar las barreras socioeconómicas que limitan las oportunidades educativas.

El **cambio sistémico** en la educación no solo busca restablecer el aprendizaje perdido durante la pandemia, sino también **fortalecer los sistemas educativos** para enfrentar futuras crisis y desafíos. Es una oportunidad para promover una educación más inclusiva, flexible, relevante y centra-

da en el estudiante, que prepare a las nuevas generaciones para ser ciudadanos comprometidos, críticos y capaces de afrontar los cambios acelerados del mundo actual.

En este sentido, la estrategia se posiciona como **una respuesta integral y transformadora** que aborda no solo la crisis de aprendizaje, sino también las necesidades educativas en un mundo post pandemia. A través de su enfoque sistémico, busca establecer bases sólidas para el desarrollo sostenible, construyendo un camino hacia la recuperación educativa, la equidad y la resiliencia, y garantizando que ningún niño o niña se quede rezagado en su acceso a una educación de calidad.

1.4 Coherencia con el Plan Estratégico de la Fundación Nous Cims (FNC)

La estrategia de educación se distingue por su enfoque integral e innovador, ya que busca abordar no solo las barreras de acceso a la educación, sino también las barreras pedagógicas, emocionales y actitudinales, así como las barreras socioeconómicas. A través de esta estrategia, se pretende lograr un cambio sistémico en el ámbito educativo, trabajando con todos los actores y en todos los contextos que impactan el aprendizaje de los niños y de las niñas:

Este enfoque descrito se alinea perfectamente con la misión de la Fundación Nous Cims (FNC),

que busca impulsar programas innovadores y sostenibles con un impacto demostrable en la vida de las personas y sus comunidades. Esta Estrategia, al abordar las diversas barreras que limitan el acceso y la calidad de la educación, contribuye al fortalecimiento comunitario y al desarrollo sostenible en los ámbitos social y educativo.

Más detalladamente, haciendo referencia al **Plan Estratégico de la Fundación Nous Cims 2023-2026**, la estrategia de educación se alinea con las tres palancas estratégicas establecidas:



Impacto, crecimiento, sostenibilidad y replicabilidad

En nuestra estrategia, entendemos el impacto como el resultado tangible y medible de nuestras acciones en la mejora de la educación. El impacto lo entendemos como la diferencia en el indicador de interés (Y) con la intervención (Y1) y sin la intervención (Y0). Es decir, el impacto se calcula como $Y1 - Y0$. Es muy importante ser co-

nocedores de la variable Y0 (es decir, el estado inicial o sin intervención) para evaluar el verdadero impacto de nuestras acciones. Para ello, la estrategia promueve y facilita la realización de estudios territoriales y de línea de base a nivel de proyectos de educación y de Zonas Modelo. Estos estudios nos permiten obtener una visión

clara de la situación educativa actual y los desafíos que enfrenta cada comunidad, así como establecer un punto de referencia para medir el progreso y el impacto a lo largo del tiempo.

El crecimiento de nuestras iniciativas y acciones educativas se basa en un enfoque de aprendizaje y mejora continua. La matriz SEA (Seguimiento, Evaluación y Aprendizaje) de educación, con su ciclo de retroalimentación constante, nos ayuda a identificar buenas prácticas, desafíos y oportu-

nidades de crecimiento – para así maximizar nuestro alcance en el ámbito educativo de una forma más efectiva.

La sostenibilidad y replicabilidad de los proyectos educativos son pilares fundamentales en nuestra estrategia. Trabajamos estrechamente con entidades públicas y actores comunitarios para asegurar que las intervenciones educativas perduren en el tiempo.

Generación de conocimiento

La Estrategia promueve un cambio de paradigma hacia la experimentación, el aprendizaje constante y la apertura a enfoques innovadores que se basen en la observación de la realidad local. A través de esta mentalidad, buscamos generar conocimiento, adaptarnos a los desafíos en evolución y maximizar nuestro impacto en la educación de manera sostenible.



Innovación y R+D tecnológico



En nuestra Estrategia, nos alineamos con el enfoque del ADG que considera la innovación como un elemento **abierto y frugal**.

Mediante el modelo de **innovación abierta**, se promoverán la introducción de aportaciones externas y de perspectivas de conocimiento diversas.

A nivel de estrategia, estos son algunos de los ejemplos de las prácticas que se fomentarán y llevarán a cabo:

- **Comunidades de práctica y redes de aprendizaje inter-entidades:** estas pueden ser de dos tipos. Por una parte, se promoverá la creación de una red de interacción y aprendizaje compuesta por todas las entidades que implementan proyectos de educación. A día de hoy se genera aprendizaje a nivel del ADG que proviene de diferentes contextos pero que muchas veces trata problemáticas similares, pero no hay un canal que revierta estos aprendizajes a las entidades. De esta manera la creación de una plataforma con enfoque de innovación abierta en la cual compartir experiencias, problemáticas, resultados y buenas prácticas pueden escalar el conocimiento generado y de esta manera aumentar el impacto generado.
- **Comunidades de práctica y redes de aprendizaje externas:** a nivel de programa, se realizará un mapeo de las redes de aprendizaje existentes que tratan temáticas de educación o incluso de disciplinas relacionadas y el Program Manager (PM) priorizará aquellas cuales potencial de innovación y aprendizaje sean mayores teniendo en cuenta una serie de factores (tiempo, costo, adaptación programática, potencial de aprendizaje y carácter innovador). Algunos ejemplos de estas redes cuya adhesión se está explorando actualmente por parte del programa son: [Catalyst 2030](#), [UNLEASH](#), [Alliance 2015](#), [PAL Network](#)... Se establecerá un **canal de comunicación** entre el PM y los Representantes País (RP) para que los aprendizajes generados percolen hasta las entidades con las cuales trabaja la FNC. Se puede ver este tipo de práctica como un LAB 'low-cost'.
- **Colaboración con universidades y centros de investigación:** se valorará positivamente aquellas entidades que establezcan alianzas con universidades, centros de investigación; generando así un canal de conocimiento y aprendizaje alineado con el principio de innovación abierta.
- **LABs:** ya existente ejemplo de innovación abierto al seno de la FNC. Se trata de una categoría de proyectos que tienen el foco puesto en la identificación y testeo de iniciativas, procesos o productos innovadores y por definición tienen una duración mucho más corta. Con respecto a los LABs, a nivel programático, se dará prioridad a (i) asegurar que los procesos innovadores, el aprendizaje y los resultados desarrollados por los proyectos LAB revierten en un **análisis estratégico del programa** (ii) **la transmisión del aprendizaje** entre los LABs y las entidades (pasando por los RP) (iii) **la priorización de la innovación tecnológico-educativa** en la identificación de LABs futuros (ed-tech).

Para realmente cosechar los beneficios de la innovación, es fundamental abordar este elemento desde una perspectiva 'bottom-up': **fortaleciendo las capacidades de las comunidades y aprovechando el conocimiento local**. Sin esto, la innovación corre el riesgo de **perpetuar desequilibrios** de poder y reforzar las desigualdades existentes en la educación. En lugar de considerar a las comunidades locales como receptores

pasivos, se les debe ver como socios activos y co-creadores en el proceso de innovación para una mejor calidad educativa.

A través de este triple enfoque frugal, abierto, y comunitario, buscamos generar un **cambio transformador en la educación**, creando colectivamente soluciones inclusivas y sostenibles para superar las barreras que impiden a miles de niños y niñas acceder a una educación de calidad.

2. Marco y Principios Transversales de Área

La estrategia de educación se enmarca dentro de la estrategia del ADG (ver documento de la Estrategia del ADG, 2022-2026), que se **especializa** en nutrición, **educación** y empleabilidad juvenil con el objetivo de generar conocimiento y promover un cambio sistémico sostenible en estas áreas. En este contexto, se destaca la importancia del **Sistema de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje (SEA)** como herramienta para medir el progreso, el impacto y sistematizar el aprendizaje (ver Anexo I). Además desde la Estrategia,

se promoverá la **innovación** de manera frugal y abierta, en línea con el enfoque del ADG y de la FNC, como se describe en el apartado **1.4**. A continuación, se presentan los **principios transversales** de área que son comunes a todos los programas (educación, nutrición y empleabilidad juvenil). Estos **principios fundamentales**, impulsados desde el ADG, proporcionan a las áreas temáticas una coherencia transversal que busca abordar y transformar diversos aspectos interrelacionados comunes a las tres temáticas.

2.1. Adaptación al Contexto

Decisiones Informadas y Colectivas

La **adaptación al contexto** es crucial para generar un impacto significativo y promover un aprendizaje profundo. Es fundamental conocer a fondo la realidad y las particularidades de cada zona, para poder diseñar estrategias y acciones pertinentes y efectivas especialmente teniendo en cuenta el enfoque de **Zonas Modelo**, donde trabajaremos durante 10 años en áreas geográficas específicas y delimitadas.

el contexto en el que trabajamos. Esto incluye la realización de **estudios de línea de base** de los proyectos de educación, así como **exhaustivos estudios zonales y ejercicios de mapeo** de actores clave. Estas iniciativas tienen como objetivo recopilar información precisa y detallada sobre las necesidades, recursos y potencialidades de cada comunidad para lograr una mejora en la educación de los niños y niñas.

En este sentido, se realiza un conjunto de actividades fundamentales para comprender a fondo

El conocimiento profundo de la zona y la **participación activa de la comunidad** en la toma de



decisiones son aspectos estrechamente unidos y esenciales para lograr un enfoque participativo y descentralizado. Desde la Estrategia se reconoce que las decisiones que afectan a la educación y al desarrollo de la comunidad deben ser tomadas por aquellos que viven y conocen la realidad local.

Es más, trabajar en **Zonas Modelo** durante un periodo de **10 años** es especialmente importante en el sector de la **educación** debido a la naturaleza **transformadora y gradual** del proceso educativo. La educación no se limita a una intervención puntual, sino que requiere un compromiso colectivo a largo plazo para lograr resultados significativos y sostenibles.

La **adaptación al contexto**, desde el enfoque de **Zonas Modelo**, nos brinda la oportunidad de generar un impacto transformador y duradero. A través de análisis rigurosos y una participación activa de la comunidad, podemos tomar **decisiones informadas y colectivas** que respondan a las necesidades y realidades locales. Este enfoque permite construir una **educación** y un **desarrollo comunitario sólidos**, impulsados por el conocimiento y el compromiso de quienes mejor conocen su zona y su gente: la propia comunidad.

Descolonizar los Sistemas Educativos

Además, este enfoque de trabajo colaborativo 'bottom-up' y de fuerte análisis contextual, se alinea con la creciente y necesaria tendencia de **'descolonizar'** los sistemas educativos del **Sur Global**. Al igual que el sector del desarrollo, la educación, en muchas ocasiones viene cargado de un fuerte legado 'colonizador'.

Como se ha resaltado en el análisis cualitativo **1.2.2**, la mayoría de los países de África y Latinoamérica, poseen – hoy en día – una educación diseñada por el mundo occidental de fuerte legado colonial que se encuentra totalmente **desconectada y descontextualizada de las realidades de las poblaciones** que supuestamente deberían recibirla. Por lo tanto, la descolonización de la educación implica cuestionar y superar las estructuras y prácticas educativas heredadas del colonialismo, que han perpetuado desigualdades y discriminación, a cambio de una educación inclusiva, equitativa y culturalmente relevante.



Cambio climático y preservación del medio ambiente

La interconexión entre el medio ambiente y un enfoque educativo "colonizador" y descontextualizado ha perpetuado la degradación ambiental y el acceso desigual a los recursos, ya que estos se ven influenciados por construcciones raciales y estructuras de dominación, lo que conocemos como "geografía racializada". Por ello, resulta fundamental, a través de la educación, reconocer la importancia de la **justicia ambiental** y los derechos de las comunidades indígenas a la **autodeterminación** y al control sobre sus tierras. Esto implica el pleno reconocimiento de los sistemas de conocimiento indígena y las prácticas ecológicas tradicionales en la educación y la gestión ambiental.

Las comunidades indígenas atesoran saberes y prácticas de cuidado sumamente valiosos que pueden contribuir a establecer relaciones sostenibles y en **armonía con el entorno natural**. No obstante, es imperativo que estos conocimientos sean reconocidos y promovidos a través de la educación y los sistemas de conocimiento convencionales. En consecuencia, es de vital importancia que la educación respalde iniciativas lideradas por las propias comunidades para la **conservación y restauración ambiental**.

El cambio climático ya está teniendo un impacto significativo en todo el mundo, y uno de los aspectos críticos es su influencia en la **continuidad de la educación** de miles de niños. Los desastres naturales, la degradación ambiental y la pérdida de biodiversidad no solo amenazan la agricultura y la disponibilidad de agua y alimentos, sino que también crean entornos peligrosos y brotes de enfermedades, lo que afecta directamente a la capacidad de los niños para acceder a una educación de calidad. Además, estos eventos pueden dejar a las comunidades sin viviendas seguras y dañar la infraestructura de salud y educación, que son fundamentales para el bienestar y el desarrollo de los niños.

En este contexto, la educación desempeña un papel clave en la **resiliencia y la adaptación**. Es esencial avanzar hacia modelos de desarrollo que tomen en cuenta tanto las necesidades del

medio ambiente como la responsabilidad de la sociedad hacia las generaciones actuales y futuras. La educación puede desempeñar un papel crucial al **concienciar a las comunidades** sobre los desafíos climáticos, promover prácticas sostenibles y preparar a las personas, incluidos los niños, para **enfrentar y mitigar los impactos del cambio climático**. Garantizar que la educación continúe siendo accesible y de calidad en situaciones de crisis ambientales es esencial para el bienestar de los niños y el futuro sostenible del planeta.

De esta manera, la estrategia educativa incorpora la **protección del medio ambiente**, garantizando la **conservación y el uso sostenible** de los ecosistemas terrestres, al mismo tiempo busca reducir la exposición a los riesgos ambientales y climáticos. También reconoce la necesidad de fortalecer las instituciones y **construir resiliencia en las poblaciones** para que puedan adaptarse de manera efectiva a los desafíos derivados de los riesgos ambientales y climáticos.



2.2. Fortalecimiento del Liderazgo Local

El liderazgo local en el sector de la cooperación y el desarrollo global se refiere al papel activo de los líderes locales en la planificación y ejecución de programas de desarrollo, incluyendo la **educación**. Es crucial porque permite una conexión directa con la comunidad, ya que los líderes locales comprenden las necesidades educativas específicas de su entorno y pueden diseñar programas relevantes y adecuados. Además, involucrar a la comunidad en decisiones y acciones educativas fortalece la calidad de la educación, promoviendo una participación comunitaria efectiva.

El **fortalecimiento del liderazgo local** es un eje transversal y necesario para empoderar a las comunidades y brindar servicios a poblaciones que de otro modo estarían desatendidas. Es único porque se aparta de los enfoques tradicionales de desarrollo que se centran en fortalecer los gobiernos centrales. Al igual que en los otros programas del ADG, en el Programa de Educa-

ción se trabaja con personal local de la FNC, y, a su vez, en estrecha colaboración con **entidades locales** implementadoras directas de los proyectos de educación.

Este eje transversal viene directamente apoyado por un fuerte análisis y **adaptación al contexto** que permite identificar y trabajar con los **líderes de la educación locales**: gobierno local, directores de escuelas, supervisores educativos, coordinadores de programas educativos, líderes comunitarios, representantes de organizaciones no gubernamentales... Estos líderes tienen un profundo conocimiento de las necesidades y desafíos de su comunidad, así como de los recursos y potencialidades disponibles. Su liderazgo se basa en la capacidad de influir, motivar y colaborar con diversos actores, incluyendo docentes, estudiantes, familias, otros líderes comunitarios y responsables políticos, para **impulsar el cambio** y lograr una educación de calidad para todos los niños y niñas.



Desde la Estrategia entendemos la **permeabilidad existente entre la comunidad y la educación** al igual que la influencia mutua que se produce entre estos dos ámbitos. Se trata de una relación **bidireccional** en la cual la comunidad afecta a la educación y, a su vez, la educación tiene un impacto en la comunidad. Por un lado, el fortalecimiento del liderazgo local empodera a las comunidades y les brinda los recursos y el apoyo necesario, para que logren un impacto positivo en la educación. Por el otro lado, se busca **proyectar la educación hacia la comunidad** en su totalidad, aprovechando así todo el potencial **transformador de la educación** y su contribución al **desarrollo humano**.

Un reciente estudio publicado por el International Institute for Education Planning (IIEP - UNESCO) junto al Education Development Trust demuestra a través de cinco estudios de caso, que **"el nivel intermedio"** del sistema educativo es una fuerza impulsora para un cambio profundo de mejora educativa (Tournier et al, 2023). El "nivel intermedio" se refiere a los niveles subdistritales, distritales o regionales de los sistemas educativos, es decir, el espacio a menudo complejo en las escuelas y los niveles estatales.

El estudio demuestra que, al orientar los sistemas hacia una mayor colaboración, aquellos profesionales que trabajan entre la escuela y el nivel central ofrecen capacidades únicas para facilitar la colaboración, intermediar conocimientos, ampliar innovaciones y brindar orientación educativa a los profesionales a nivel escolar.

2.3.Reducción de la Brecha de Género

Tomando como partida, el análisis cuantitativo y cualitativo realizado respectivamente en las secciones y **1.2.1** y **1.2.2** de este documento, se consolida la comprensión y el análisis de género en ambos países con la información siguiente:

FACTOR ANALIZADO	COLOMBIA	SENEGAL
Índice Global de la Brecha de Género	71 % y es un empeoramiento respecto a los años anteriores. Puesto 75 de los 155 países medidos.	66.8% - puesto 112, de los 155 países medidos.
Ingresos Económicos	La probabilidad de las mujeres de no contar con ingresos propios es casi tres veces la de los hombres (27,5 % en mujeres frente a 10 % en los hombres).	N/A
Mercado Laboral	El 50% de las mujeres colombianas en edad de trabajar está fuera de la fuerza laboral (20 puntos por debajo de la participación de los hombres)	27,6 % de mujeres empleadas viven por debajo del umbral de la pobreza (internacional).
Uso del Tiempo	Las mujeres destinan en promedio 7 horas y 14 minutos a este trabajo, en contraste con 3 horas y 25 minutos de los hombres Trabajo Doméstico y de Cuidados No Remunerado	Las mujeres dedican al trabajo del hogar una media de 47 horas, frente a las 5 horas de media de los hombres.
Matrimonio infantil o adolescente	1/5 jóvenes entre 15 y 19 casada o unida (20%). 1/50 cada con menos de 14 años (2%).	El 30,5% de las mujeres de 20 a 24 años de edad se casaron o estuvieron en una unión antes de los 18 años.

FACTOR ANALIZADO	COLOMBIA	SENEGAL
Embarazo Adolescente	En los departamentos, la proporción de nacimientos de madres niñas y adolescentes (10 a 19 años) oscila entre el 12,6% y el 30,7%. Este tipo de embarazos no se dan entre pares. En 98 de cada 100 nacimientos de madres de 10 a 14 años, las parejas son mayores.	68 por cada 1,000 mujeres de 15 a 19 años.
Escolaridad y Embarazo Adolescente	Entre las niñas de 10 a 14 años que han tenido al menos una hija o hijo, tres quintas partes no asisten al colegio. Las madres de 10 a 14 años se ven orilladas a trabajar (15,1%) antes que las niñas de la misma edad pero que no son madres (0,6%).	Únicamente el 6% de las adolescentes embarazadas continua sus estudios.
Violencia Sexual	86,1% de delitos sexuales fueron practicados a mujeres y de estos el 85,6% correspondieron a niñas y jóvenes menores de 18 años.	El 12.4% de las mujeres de 15 a 49 años reportaron haber sido víctimas de violencia física y/o sexual por parte de su pareja íntima actual o anterior en los últimos 12 meses.
Violencia Intrafamiliar	De los 77.303 casos de violencia intrafamiliar del 2019, 42.134 correspondieron a mujeres agredidas por su pareja o expareja.	El 21.5 % de mujeres dice haber sufrido alguna vez violencia física o sexual por parte de su pareja.
Normas Sociales y Creencias	Cuatro de cada 10 mujeres están de acuerdo con que una buena esposa siempre obedece a su esposo; 6 de cada 10 mujeres rurales se expresan en este sentido.	N/A
Normas Sociales y Creencias	Dos quintas partes de ambos sexos consideran que "los hombres de verdad sí son capaces de controlar a sus parejas". Esta opinión es compartida por la mitad de las mujeres y hombres en el contexto rural.	Sociedad patriarcal que se ve como parte del 'orden establecido' y que sustenta a otros elementos analizados (participación mercado laboral).
Estructura del Hogar	Sobre los hogares monoparentales, en 85 de cada 100 casos se trata de una madre con sus hijas o hijos.	N/A

Fuentes: " Mujeres y hombres: brechas de género en Colombia" (ONU Mujeres, 2022), y Country Fact Sheet | UN Women Data Hub. (n.d). <https://data.unwomen.org/country/senegal>

En el caso de Senegal, un importante número de los indicadores necesarios para monitorear los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde una perspectiva de género no están disponibles, con brechas en áreas clave, especialmente en: **trabajo de cuidado no remunerado y doméstico, indicadores clave del mercado laboral, como la brecha salarial de género y habilidades en tec-**

nologías de la información y comunicación. Otras mediciones, como **género y pobreza, acoso físico y sexual, acceso de las mujeres a activos (incluyendo tierras) y género y medio ambiente,** carecen de metodologías comparables para el monitoreo regular (UN Women).

No obstante, a partir del análisis exhaustivo que se ha realizado, se considera que el eje transversal de género mediante la Estrategia de educación deberá concentrar sus acciones de género en las siguientes acciones para así abordar de forma integral la problemática:

● Incorporación en el diseño de cada una de las intervenciones el **enfoque de género y la perspectiva interseccional** (p.e., condiciones económicas; pueblos indígenas; víctimas de violencia; grado de discapacidad; afrodescendientes). Apoyado por indicadores de género.

● Incorporación de la **perspectiva de género en la formación de docentes y profesionales de la educación**, para que puedan abordar de manera efectiva las necesidades y desafíos de las niñas y mujeres en el entorno educativo.

● Desarrollo de programas de **prevención de la violencia de género** en las escuelas, promoviendo entornos seguros y respetuosos donde todas las personas se sientan protegidas y puedan aprender sin temor.

● **Revisión y actualización de los currículos** escolares para eliminar estereotipos de género y promover la igualdad, incluyendo contenidos que reflejen la diversidad y las contribuciones de mujeres y hombres en diferentes ámbitos.

● **Participación y liderazgo de las mujeres y niñas** en actividades extracurriculares, clubes y liderazgo estudiantil, promoviendo su voz y empoderamiento en el entorno escolar y en la comunidad. Se valorará que esta participación venga acompañada de un aporte presupuestario concreto.

● Promoción de una **educación para la paz** que indague en la eliminación de la violencia de género en todos sus aspectos.

● **Establecimiento de alianzas** con organizaciones de la sociedad civil, instituciones gubernamentales y otras entidades relevantes para fortalecer las acciones en la promoción de la igualdad de género en la educación, compartiendo recursos, conocimientos y prácticas.

3. Destinatarios y justificación de la Estrategia

La educación primaria constituye la base del desarrollo. Es en la escuela primaria donde los niños adquieren habilidades fundamentales que los preparan para la vida, el trabajo y la participación ciudadana activa. La educación de calidad capacita a los niños y jóvenes, protege su salud y bienestar, y rompe los ciclos de pobreza (UNESCO).

Aterrizando en el contexto concreto de Colombia y Senegal, el **rango de 6 a 12 años** supone en ambos países parte de la **educación primaria obligatorio** lo cual es un elemento armonizador en nuestra estrategia que le rende practicidad.

En rasgos más generales, teniendo en cuenta los objetivos de la estrategia de educación se considera esta franja etaria altamente relevante por las siguientes razones:

- 1 **Fundamentos educativos:** durante estos años, los niños y niñas están en una etapa crucial de desarrollo cognitivo, emocional y social. Es un período en el que están ávidos de aprendizaje y tienen una mayor capacidad para absorber nueva información y adquirir habilidades fundamentales.
- 2 **Base sólida:** la educación primaria sienta las bases para el aprendizaje futuro. Durante este período, se enfatizan las **habilidades básicas** como lectura, escritura, matemáticas y pensamiento crítico, fundamentales para el éxito académico y personal a lo largo de la vida.
- 3 **Socialización y ciudadanía activa:** La escuela primaria proporciona un entorno en el que los niños y niñas interactúan con sus compañeros, aprenden a colaborar, respetar las diferencias y desarrollar habilidades sociales. También se les educa en valores cívicos y ciudadanos, promoviendo una **participación activa y responsable en la sociedad**.
- 4 **Prevención de brechas educativas:** Centrarse en esta etapa temprana de la educación ayuda a prevenir y abordar las posibles brechas educativas que podrían surgir más adelante. Brindar oportunidades de aprendizaje equitativas y de calidad desde el principio puede contribuir a **reducir las desigualdades y promover la inclusión mediante la educación**.
- 5 **Impacto a largo plazo:** Los conocimientos y habilidades adquiridos durante la educación primaria sientan las bases para el éxito educativo en etapas posteriores. Una educación de calidad en estos años puede tener un impacto positivo duradero en la vida de los niños, mejorando sus oportunidades futuras de empleo, **bienestar y participación en la sociedad**.

4. Objetivo

El **objetivo general** del programa de Educación del ADG es 'la promoción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad que contribuya a la construcción de una sociedad más justa'.

Este objetivo general se logra mediante la articulación de los siguiente cuatro **objetivos específicos**, listados a continuación:

OE1

Promover la equidad y la igualdad educativa: superar las barreras físicas, pedagógicas socioeconómicas y de género. Este objetivo se propone asegurar que todas las personas, sin importar su origen socioeconómico, género u otros factores discriminatorios, tengan igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Se busca eliminar las barreras y desigualdades presentes en la sociedad, creando un **entorno educativo inclusivo y equitativo** donde cada individuo pueda desarrollar plenamente su potencial.

OE2

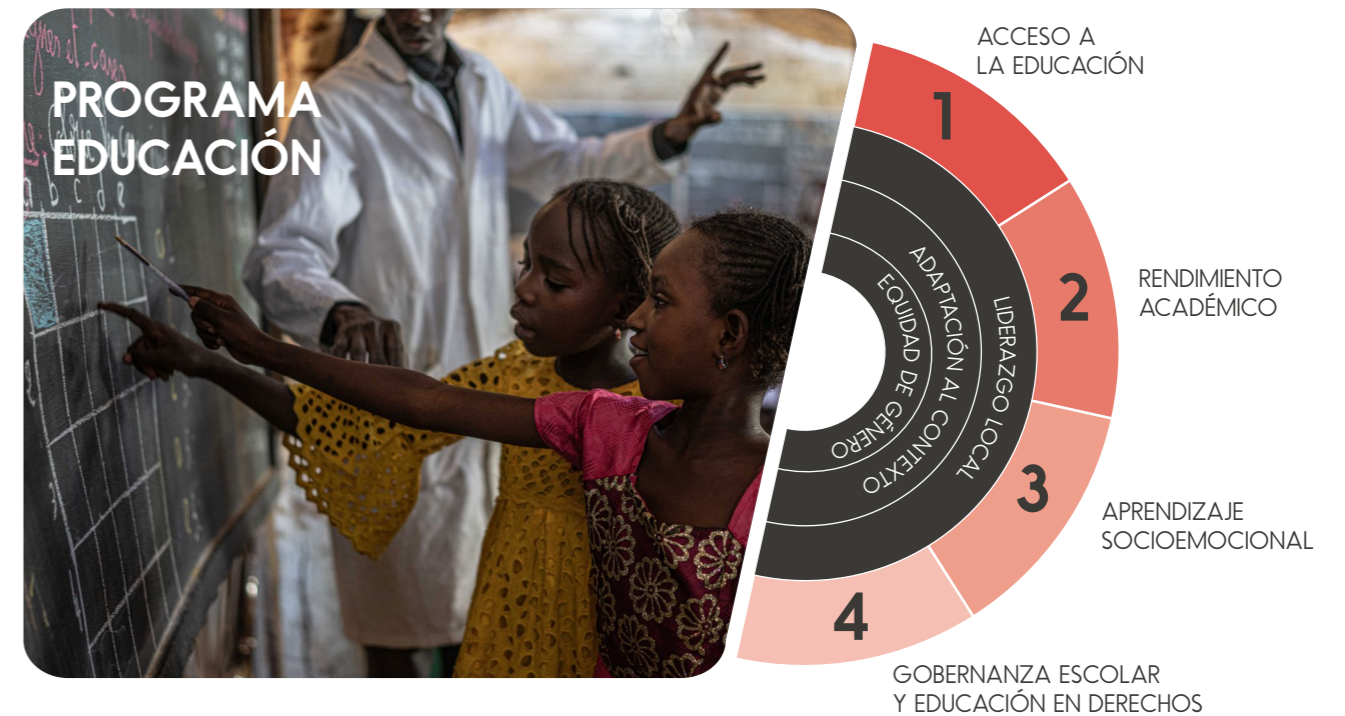
Fortalecer el bienestar de las niñas, niños y sus familias. Este objetivo busca promover y mejorar el bienestar emocional, social y mental de los estudiantes y de sus familias. Se busca lograr esto mediante la creación de un entorno seguro, inclusivo y saludable donde los **estudiantes** puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial académico y personal. Por ello, es fundamental, no solo fortalecer el bienestar emocional entre niñas y niños, sino también entre sus familias. Es de vital importancia debido a la influencia directa que el entorno familiar tiene en el desarrollo emocional y mental de los estudiantes.

OE3

Medir y transformar el sistema educativo: avanzar hacia un **cambio sistémico**. Este objetivo pretende implementar procesos de medición rigurosos y sistemáticos que permitan identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo, así como las áreas que requieren una transformación significativa. El propósito es avanzar hacia un cambio sistémico que impacte en todos los niveles y componentes del sistema educativo, en consonancia con la consecución conjunta de los objetivos específicos previamente mencionados (OE1, OE2 y OE3).

a. teoría del cambio sistémico

Necesitamos buenas teorías de cambio social para construir la lógica de cambio de todos los involucrados en procesos de desarrollo; como individuos, comunidades, organizaciones, movimientos sociales, gobiernos, empresarios y donantes.
(Doug Reeler, 2005)



5. Áreas temáticas prioritarias

A continuación se presentan los cuatro ejes de acción de la estrategia de educación del Área de Desarrollo Global de la FNC, que son acceso a la educación, mejorar el rendimiento escolar, aprendizaje socioemocional y gobernanza escolar y activismo. Estos cuatro ejes están estrechamente interconectados para lograr un enfoque integral. El acceso a la educación sienta las bases, mientras que mejorar el rendimiento escolar y promover el aprendizaje socioemocional garantizan una educación de calidad y equitativa. Además, la gobernanza escolar y el activismo se encargan de abordar los desafíos sistémicos y promover un **cambio duradero en el sistema**.

En la siguiente sección, se describe con más detalle cada uno de estos ejes y vienen acompañados de acciones recomendadas tanto a nivel de proyecto como a nivel de estrategia/programa:

5.1. Eje 1: Acceso a la Educación

Es importante trabajar hacia la eliminación de las barreras que impiden el acceso a la educación, garantizando así el derecho a una educación inclusiva y equitativa para todos.

Tras el análisis cualitativo y cuantitativo realizado en [1.2.1](#) y [1.2.2](#), se identifican tres barreras de acceso predominantes que impiden el acceso a la educación de los niños y niñas en Senegal y Colombia.

Estas barreras son: **las barreras físicas, las económicas y las de percepción.**

1 Las barreras físicas:

En áreas rurales o remotas, la falta de infraestructuras educativas y la distancia hasta la escuela pueden limitar el acceso a la educación. Igualmente, la falta de transporte y las condiciones geográficas adversas pueden dificultar el desplazamiento de los estudiantes hacia las escuelas. Las barreras físicas también abarcan la falta de escuelas adecuadas, aulas equipadas, materiales educativos y adaptaciones para el acceso igualitario a las aulas.

2 Barreras económicas:

La pobreza y la falta de recursos económicos pueden dificultar el acceso a la educación. Los costos asociados a la matrícula escolar, uniformes, libros y materiales pueden ser prohibitivos para muchas familias de bajos ingresos.

2 Barreras de percepción:

En ocasiones, la falta de conciencia sobre la importancia de la educación y la falta de priorización por parte de los gobiernos, las familias y las comunidades pueden afectar el acceso a la educación.

Es importante que este eje de acción aborde simultáneamente las **barreras físicas, económicas y de percepción** porque estas tres dimensiones están interrelacionadas y se refuerzan mutuamente en su impacto negativo en el acceso a la educación. Las barreras físicas, como la falta de infraestructura adecuada o la ubicación remota de las escuelas, a menudo están asociadas con barreras económicas, ya que las familias pueden no tener los recursos para cubrir los gastos relacionados con la educación, como la matrícula o los materiales escolares. Además, estas barreras físicas y económicas pueden generar estigmas y prejuicios en la comunidad, dando lugar a barreras de percepción que dificultan aún más el acceso. La aparición de estas barreras y, en muchos casos su interconexión, lleva a los niños y

niñas a **desertar del sistema educativo** y en otros casos, a caer en una elevada **tasa de ausentismo** que perjudica su proceso de aprendizaje.

Además, si solo se abordan una o dos dimensiones de las barreras, es posible que no se logre un cambio significativo en el acceso a la educación. Por ejemplo, si solo se eliminan las barreras físicas sin abordar las barreras económicas, algunas familias aún pueden enfrentar dificultades para cubrir los costos educativos. Del mismo modo, si solo se enfoca en las barreras económicas sin abordar las barreras de percepción, se pueden perpetuar estigmas y discriminación, lo que limitará la participación de ciertos grupos de estudiantes.



Es por eso por lo que se propone una serie de acciones a nivel de proyecto y de programa que incidan en estas tres problemáticas para así poder garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación para todos los individuos. Las acciones están enumeradas a continuación:

A nivel proyectos

1 Barreras físicas:

- II. **Mejorar y ampliar la infraestructura educativa**, construyendo o renovando escuelas en áreas desfavorecidas o remotas.
- III. **Facilitar el acceso** a las escuelas mediante la construcción de caminos seguros y accesibles.
- IV. **Realizar adaptaciones en la infraestructura educativa** para hacerla accesible a niños con discapacidades, como rampas de acceso, pasillos amplios...
- V. **Mejora infraestructural para asegurar la igualdad de género en el acceso a la educación**, como la construcción de instalaciones sanitarias separadas para niñas.
- VI. **Proporcionar transporte escolar** para estudiantes que viven lejos de las escuelas.
- VII. **Garantizar que las aulas estén equipadas y en buen estado** y que tengan los recursos didácticos necesarios para facilitar el aprendizaje.
- VIII. **Implementar tecnologías educativas** y recursos digitales para superar las barreras físicas, como la educación a distancia o el aprendizaje en línea (eje transversal).

2 Barreras económicas:

A corto plazo

- I. **Establecer programas de becas y ayudas económicas** para estudiantes de bajos recursos, cubriendo los gastos de matrícula, libros y materiales escolares.
- II. **Suministrar materiales escolares básicos** a los niños y niñas (uniformes, kits escolares).

A medio / largo plazo

- III. Desarrollar **programas de educación financiera** para las familias, brindándoles herramientas y conocimientos para gestionar sus recursos y priorizar la educación de sus hijos (Actividades Generadoras de Ingresos).
- IV. **Establecer programas de microcréditos** para que las familias puedan acceder a financiamiento para iniciar o expandir sus pequeños negocios.

2 Barreras de percepción:

- I. **Fomentar la participación de la comunidad en actividades educativas**, como reuniones escolares y programas de voluntariado.
- II. **Organizar sesiones informativas y talleres para educar** a las familias sobre los derechos y beneficios de la educación, así como sobre las oportunidades de desarrollo que se pueden obtener a través de ella.
- III. **Colaborar con líderes comunitarios** y figuras de autoridad para promover la educación como un valor fundamental en la comunidad.

A nivel de Programa

- I. **Establecer alianzas y colaboraciones** con organizaciones educativas, instituciones académicas y actores relevantes para intercambiar buenas prácticas, compartir recursos y reconocer mecanismos efectivos.
- II. **Compartir historias de éxito y lecciones aprendidas** para inspirar a otras organizaciones y fomentar un cambio sistémico en la forma en que se abordan estas barreras.
- III. **Identificar las interrelaciones y los efectos cruzados** entre las 3 barreras identificadas para comprender mejor como influyen unas a otras y así poder ajustar la estrategia y alcanzar un mayor impacto.



5.2. Eje 2. Mejorar el Rendimiento Académico

En el análisis cualitativo y cuantitativo inicial **1.2.1** y **1.2.2**, ha quedado evidenciado que, tomando los informes PISA como referencia, el rendimiento académico de los alumnos colombianos y senegaleses no alcanza una media necesaria para comprender y aplicar los conocimientos fundamentales en áreas clave como lectura, escritura, ciencia y matemáticas. Por ello mismo, es importante que la estrategia de educación posea un eje de acción enfocado en **mejorar el rendimiento académico** debido a su importancia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para el logro de los objetivos educativos a nivel individual y colectivo. A continuación, se presentan algunas razones por las cuales este pilar es crucial:

- **Desarrollo de habilidades y competencias:** Un rendimiento académico sólido es un reflejo del dominio de conocimientos, habilidades y competencias necesarios para el aprendizaje y el éxito en la vida. Mejorar el rendimiento académico implica fortalecer la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar, resolver problemas y aplicar los conceptos en diversas áreas del conocimiento.

- **Igualdad de oportunidades:** El rendimiento académico tiene un impacto directo en las oportunidades futuras de los estudiantes. Un bajo rendimiento puede limitar las posibilidades de acceso a educación superior, empleo de calidad y desarrollo personal. Al mejorar el rendimiento académico, se busca reducir las brechas educativas y proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su género, origen socioeconómico o cultural.

- **Competitividad global:** En un mundo cada vez más globalizado y competitivo, es fundamental que los sistemas educativos preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Un rendimiento académico mejorado contribuye a fortalecer la competitividad de los países en el ámbito internacional, ya que se forman ciudadanos capacitados y talentosos que pueden contribuir al desarrollo sostenible y al progreso de sus naciones.

- **Mejora del sistema educativo:** El rendimiento académico es un indicador clave de la calidad y efectividad del sistema educativo. Al enfocarse en mejorarlo, se impulsa la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras, fortalecer la formación docente, actualizar los currículos y mejorar las prácticas de evaluación. Estas acciones contribuyen a elevar la calidad general de la educación y a fomentar un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento.



En la definición de este eje, la Estrategia hará hincapié en las habilidades numéricas y de lectoescritura debido a su importancia fundamental en el aprendizaje y su aplicación en diferentes contextos de la vida. Estas habilidades son fundamentales para acceder a otras áreas del conocimiento y para desarrollar habilidades del siglo XXI. Además, mejorar el rendimiento en estas áreas refleja la calidad general del sistema educativo y prepara a los estudiantes para los desafíos actuales.

En el contexto de países de ingresos bajos y medios, existe una amplia gama de evidencia que demuestra asociaciones entre las habilida-

des fundamentales de lectoescritura y matemáticas y la capacidad cognitiva posterior y la permanencia en la escuela (Kaffenberger, Pritchett, 2020). También se encuentra abundante evidencia de asociaciones entre las habilidades fundamentales de lectoescritura y matemáticas, los resultados económicos en la edad adulta e incluso las inversiones en capital humano en la generación siguiente (Evans, Hares, 2021)

Dentro del objetivo de mejorar el rendimiento académico de los niños de 6 a 12 años en Senegal y Colombia, se pueden promover diversas acciones tanto a nivel de proyecto como a nivel de estrategia.

A continuación, se enumeran algunas de ellas:

A nivel proyectos

- I. Desarrollo de **materiales y recursos didácticos** adecuados que fomenten el aprendizaje de lectoescritura y matemáticas de manera efectiva al igual que herramientas pedagógicas lúdicas.
- II. Mejorar **la formación y capacitación docente**, brindando oportunidades de desarrollo profesional continuo, actualización en metodologías pedagógicas efectivas y manejo de recursos educativos.
- III. Fomento de la **participación activa de los padres y la comunidad** en el proceso educativo, brindando orientación sobre la importancia de la educación.
- IV. Implementación de **programas de refuerzo escolar** para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en áreas específicas como lectoescritura y matemáticas.
- V. Promover el **uso de tecnología educativa** adecuada al contexto, como dispositivos móviles o computadoras, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar el acceso a recursos educativos (eje transversal).
- VI. Creación de **bibliotecas escolares o comunitarias** equipadas con una amplia variedad de libros y recursos relacionados con la lectura y/o establecimiento de clubes de **lectura y actividades de promoción de la lectura (lecturas en voz alta, dramatizaciones teatrales...)**
- VII. Establecer mecanismos de **evaluación formativa y retroalimentación constante** para monitorear el progreso de los estudiantes y brindarles oportunidades de mejora continua.
- VIII. Integrar y/o modificar en el **currículo escolar** actividades prácticas y experiencias de aprendizaje significativas que vinculen los conocimientos teóricos con la **realidad local** y las **necesidades de la comunidad**.

A nivel de Programa

- I. Establecer **metas claras y medibles** para mejorar los resultados académicos, centrándose en indicadores clave como tasas de graduación, rendimiento en exámenes nacionales estandarizados y nivel de competencia en habilidades básicas.
- II. Establecer **alianzas y colaboraciones** con organizaciones educativas, instituciones académicas y actores relevantes para intercambiar buenas prácticas, compartir recursos y reconocer mecanismos efectivos.
- III. En el contexto de Senegal, explorar **potenciales sinergias** con la red de 'TATRL: Teaching at the Right Level'
- IV. Establecer **programas de capacitación y desarrollo profesional** específicos para los equipos y personal de las entidades implementadoras, que aborden estrategias pedagógicas, y enfoques innovadores de enseñanza y evaluación.

5.3. Eje 3: Aprendizaje Socioemocional

El **aprendizaje socioemocional** es crucial para mejorar la calidad de la educación, ya que se enfoca en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes. Se refiere a la capacidad de reconocer y gestionar las emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y mantener un bienestar mental positivo.

El aprendizaje socioemocional promueve un entorno educativo favorable, donde los estudiantes se sienten **seguros, apoyados y motivados** para aprender. Al fortalecer las habilidades socioemocionales, los estudiantes adquieren una mayor conciencia de sí mismos y de los demás, mejoran sus habilidades de comunicación y resolución de problemas, y desarrollan empatía y cooperación. Además, el bienestar de los niños y niñas se ve directamente afectado por el estado emocional y mental de su entorno más cercano (cuidadoras, madres, padres, hermanos... Las **familias** son los principales agentes de socialización y brindan el apoyo emocional necesario para el crecimiento y la salud mental de los niños y niñas. Por eso, trabajar en conjunto con las familias, fortaleciendo su bienestar socioemocional propicia un **ambiente familiar saludable**, en el cual las niñas

y niños se sienten **seguros, amados y valorados**. Esto les proporciona la base emocional sólida necesaria para enfrentar los desafíos y dificultades que puedan encontrar en su vida escolar y personal.

Además, cuando las familias están **emocionalmente equilibradas**, pueden ofrecer un **mejor apoyo** a sus hijos, tanto en términos de brindarles herramientas para **manejar el estrés y las emociones**, como en la promoción de **hábitos saludables y estilos de vida positivos**.

En resumen, fortalecer el bienestar emocional no solo entre los niños y niñas, sino también entre sus familias, es fundamental para crear un entorno familiar saludable y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo así su éxito académico y personal. De esta manera, dentro del eje de **fortalecimiento del aprendizaje socioemocional**, se promueven diversas acciones tanto a nivel de proyectos como a nivel de programa que van dirigidas a las niñas y niños y a sus familias,



A continuación, se enumeran algunas de ellas:

A nivel proyectos

- I. Implementar **programas de educación emocional**, donde los estudiantes y las familias aprendan a identificar y gestionar sus emociones de manera saludable.
- II. **Formación y capacitación docente** en estrategias y herramientas para fomentar el aprendizaje socioemocional en el aula.
- III. Incorporación de actividades de **resolución de conflictos y mediación y/o creación de grupos de reflexión**, donde los niños aprendan estrategias para resolver disputas de manera pacífica y constructiva (educación para la paz).
- IV. Promoción de la **participación activa** de los estudiantes en la toma de decisiones y la resolución de problemas en el entorno escolar, fomentando así su habilidad para la toma de decisiones responsables (pedagogía para la democracia)
- V. Implementación de **actividades artísticas y creativas**, como música, teatro, danza o artes visuales, que fomenten la expresión emocional y la autoexpresión de las niñas, niños y familias.
- VI. Organización de proyectos y **actividades de servicio comunitario**, donde los estudiantes puedan participar en actividades solidarias y desarrollar la empatía hacia los demás.
- VII. **Evaluación y seguimiento** del progreso socioemocional de los estudiantes.

A nivel de Programa

- I. **Capacitar a las entidades locales** en la medición del progreso socioemocional de los niños.
- II. Realizar **acciones de defensa (advocacy)** para respaldar la importancia del aprendizaje y el bienestar socioemocional y su estrecha conexión con la educación.
- III. Crear un **espacio de intercambio** para nutrirse del trabajo que se hace a nivel del Área de Bienestar de la FNC.
- IV. Establecer **alianzas y colaboraciones** con organizaciones y expertos en la materia del aprendizaje socioemocional para intercambiar prácticas y reconocer mecanismos efectivos en esta área tanto en el diseño como en la implementación o la medición.
- V. Fomentar e implementar **proyectos de investigación** que analicen el impacto del aprendizaje socioemocional en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, promoviendo el intercambio de buenas prácticas en este campo.

5.4.Eje 4: Gobernanza Escolar y Educación en Derechos

El eje de gobernanza escolar y la educación en derechos es fundamental en la estrategia de educación debido a su capacidad para complementar y fortalecer las acciones de los ejes descritos anteriormente, y así lograr un cambio sistémico en el sistema educativo.

La gobernanza escolar promueve la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones y la implementación de acciones, generando compromiso y responsabilidad. Por su parte, la educación en derechos es aprender sobre los derechos, aprender a través de los derechos (considerándolos un principio organizador para transformar la cultura escolar) y, finalmente, aprender a movilizarse por los derechos.

La interacción entre estos dos elementos permite una mayor influencia en las políticas y prácticas educativas, movilizando recursos y generando cambios en ambos polos del sistema educativo: por un lado, en las políticas educativas y, por otro, en los individuos que conforman el sistema. Además, las acciones englobadas por este eje fortalecen las capacidades internas de las instituciones educativas, garantizando la sostenibili-

dad y continuidad de los programas. A su vez, se busca ejercer presión desde la sociedad civil para garantizar los derechos educativos y promover reformas estructurales.

La gobernanza escolar implica involucrar a la comunidad en la gestión y dirección de las escuelas, lo que fortalece la participación de padres y madres, docentes y líderes comunitarios en la toma de decisiones educativas. Esto se alinea totalmente con el trabajo 'bottom-up' y de empoderamiento comunitario que se realizará en las Zonas Modelo. Esta corresponsabilidad, característica de una buena gobernanza escolar, promueve la apropiación y sostenibilidad de las iniciativas a largo plazo – lo cual viene a reforzar las acciones y el impacto, en las Zonas Modelo.

La Educación en Derechos fomentará la movilización de la comunidad en defensa de sus derechos, tomando el derecho a la educación como centro de atención. A través de la sensibilización, del activismo y de la promoción del derecho a la educación, se fomentan el diálogo, la participación y la exigencia de rendición de cuentas por parte de las autoridades educativas. Esto



empodera a la comunidad, promoviendo el liderazgo local y generando un cambio sistémico en el sistema educativo. El activismo comunitario es un sinónimo del empoderamiento de la comunidad ya que fomenta el compromiso cívico y fortalece la voz de la comunidad en la defensa de sus derechos y necesidades – lo cual es fundamental para lograr un cambio sistémico en el sistema educativo.

Es importante destacar que el activismo comunitario no solo se limita a la movilización y la defensa de derechos, sino que también implica la generación de espacios de diálogo, el desarrollo de capacidades y la implementación de proyectos conjuntos. De esta manera, se promueve la participación ciudadana, se construyen redes de apoyo y se estimula el aprendizaje colectivo en beneficio de la educación y el desarrollo comunitario.

Al mismo tiempo, este eje es de vital importancia para el trabajo en Zonas Modelo a lo largo de los 10 próximos años, debido a su capacidad para generar un impacto transformador en la educación liderado por la comunidad local. Para lograr dicha transformación, desde este eje estratégico de Gobernanza Escolar y Educación en Derechos, se promueven una serie de acciones tanto a nivel de proyecto como a nivel de estrategia.



A continuación, se enumeran algunas de ellas:

A nivel proyectos

- I. **Establecer y/o realizar el seguimiento de los comités de participación escolar** que incluyan a familias, estudiantes y miembros de la comunidad para tomar decisiones conjuntas sobre la gestión y mejora de la escuela. Por lo tanto, promoviendo mecanismos de participación y consulta democráticos.
- II. **Promoción, organización de talleres y actividades para los niños en educación cívica y derechos humanos**, con el objetivo de formar a los estudiantes en ciudadanía activa y fomentar su participación en asuntos de interés comunitario.
- III. **Formar redes de apoyo** y colaboración entre escuelas, organizaciones comunitarias y actores relevantes para compartir buenas prácticas, recursos y experiencias.
- IV. Implementar programas de **capacitación y desarrollo** para directores, líderes escolares, comunitarios y docentes con el objetivo de fortalecer sus habilidades de gestión y liderazgo.
- V. **Fomentar la creación de espacios de diálogo intergeneracional**, donde jóvenes, familias, educadores y líderes comunitarios puedan intercambiar ideas y trabajar juntos para mejorar la educación.
- VI. **Liderar o apoyar iniciativas de incidencia política (advocacy)** para promover cambios en las políticas educativas y sociales y garantizar la asignación de recursos adecuados a las problemáticas de la comunidad.
- VII. **Implementar mecanismos de transparencia** en las instituciones educativas, como la divulgación de datos sobre el desempeño escolar, con el fin de generar confianza y legitimidad en la gestión educativa.
- VIII. Promover el uso de herramientas pedagógicas o metodologías basadas en la **educación para la paz, la educación popular, la educación medioambiental** (promoviendo el patrimonio cultural y el conocimiento arraigado en el lugar), el arraigo identitario (reforzando un enfoque descolonizador y de conexión con el territorio).

A nivel de Programa

- I. **Desarrollar programas de capacitación y formación dirigidos** a las organizaciones locales, con el fin de fortalecer sus habilidades en liderazgo, participación ciudadana y gobernanza educativa.
- II. **Promover la difusión de buenas prácticas y experiencias** exitosas en gobernanza escolar y activismo, a través de la realización de encuentros (físicos u online) y publicaciones que compartan lecciones aprendidas. Esta acción también busca facilitar espacios de diálogo y encuentro entre las diferentes entidades que trabajan en el marco de la Estrategia de educación.
- III. **Establecer alianzas estratégicas con organizaciones y actores clave en el ámbito educativo**, como gobiernos locales, instituciones educativas, ONG y líderes comunitarios, para promover la buena gobernanza escolar y la educación en derechos. A nivel del programa, se fortalecerá la perspectiva descolonizadora y de enfoque ascendente en la educación mediante las siguientes medidas:

a. Elementos comunes y angulares

Tras elaborar y definir una serie de acciones clave para alcanzar el objetivo de la estrategia mediante los cuatro ejes de acción, se han identificado unos **elementos angulares comunes**: la implicación familiar, la tecnología y la formación de formadores.

La aplicación de estos 3 elementos es fundamental para lograr el objetivo central de la estrategia: la promoción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad que contribuya a la construcción de una sociedad más justa. Estos elementos se **entrelazan y refuerzan mutuamente**, dando lugar a una **triangulación estratégica clave** para lograr un impacto significativo en la educación.

La **implicación familiar** es esencial, ya que una colaboración estrecha y activa entre las familias y las instituciones educativas fortalece el proceso de aprendizaje de los estudiantes y fomenta un entorno de apoyo.

La **tecnología** desempeña un papel crucial al superar barreras geográficas y socioeconómicas, permitiendo el acceso a recursos educativos, programas de formación y plataformas de aprendizaje en línea. Además, promueve la inclusividad al proporcionar herramientas adaptativas que atienden las necesidades individuales de los estudiantes.

La **formación de formadores** se vuelve fundamental para asegurar que los educadores estén preparados para implementar enfoques pedagógicos innovadores y efectivos, adaptados a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

6. Premisas Estratégicas

La estrategia de educación se fundamenta en dos premisas estratégicas distintivas: **el trabajo en colaboración con instituciones públicas y la integración de tecnología educativa.**

6.1. Trabajo con instituciones públicas



El trabajo con **instituciones públicas** en educación es fundamental para garantizar la sostenibilidad y el impacto de las acciones. Estas instituciones tienen la capacidad de integrar las iniciativas y el aprendizaje en las políticas y estructuras existentes, asegurando la continuidad y el impacto a largo plazo. Además, al trabajar en colaboración con las instituciones gubernamentales y públicas, se obtiene respaldo y reconocimiento oficial para las acciones de la estrategia, evitando duplicidad de esfuerzos.

Además, el **enfoque comunitario y de liderazgo local** planteado en la estrategia del ADG se ve afianzando mediante la colaboración y el trabajo con entidades públicas. Esta colaboración brinda autoridad, recursos, apoyo institucional, participación comunitaria y capacidad de influir en políticas más amplias, asegurando que las acciones implementadas promuevan un cambio positivo y duradero en las comunidades.

Cabe recalcar que este planteamiento es extremadamente pertinente en un entorno de **creciente privatización del sector educativo** tanto en Senegal como en Colombia. Ante esta tendencia al alza, trabajar con las instituciones públicas y gubernamentales es esencial para asegurar el acceso equitativo, la responsabilidad, la protección de derechos, el interés público y la coordinación en el sistema educativo. Esto contribuye a preservar la educación como un **bien público** y a garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial y contribuir al progreso de la sociedad..

6.2. Tecnología Educativa

La **integración de la tecnología educativa** es crucial en el ámbito educativo por diversas razones. En primer lugar, permite reducir las desigualdades de género, económicas y sociales que obstaculizan el acceso equitativo a la educación. Al **utilizar dispositivos tecnológicos** y la conectividad a Internet, se superan barreras geográficas y socioeconómicas, brindando a niños y niñas la oportunidad de acceder a recursos educativos, programas de formación y plataformas de aprendizaje en línea.

Además, la tecnología promueve la inclusividad al proporcionar **herramientas y recursos** adaptativos que responden a las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Mediante aplicaciones y programas específicos, se pueden diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas que se ajusten a diferentes estilos de enseñanza y permitan la **participación activa** de los estudiantes en su propio proceso educativo.

Sin embargo, es importante destacar que la integración de la tecnología educativa no debe ser un aspecto promovido exclusivamente por el sector privado. La **participación del sector público** es esencial para garantizar una implementación equitativa y accesible de la tecnología en los sistemas educativos. Esto implica desarrollar programas y proyectos que promuevan la **adopción de tecnología educativa en las instituciones públicas**, brindando capacitación adecuada a docentes y asegurando que los **recursos tecnológicos** estén disponibles en todas las escuelas, especialmente en aquellas que atienden a comunidades desfavorecidas.

Desde el **Programa de Educación** se promoverá el desarrollo de estrategias integrales y proyectos educativos que consideren la infraestructura tecnológica, la formación docente y la disponibilidad de recursos digitales, para maximizar el potencial de la tecnología en el ámbito educativo y garantizar que ningún estudiante se quede atrás en la era digital.



7. Sistema de seguimiento, evaluación y aprendizaje (SEA)

Este pilar va de la mano de un objetivo de cambio interno que nos proponemos desde el ADG. Así es, en los 4 años de desarrollo de la presente estrategia nos proponemos la creación y consolidación de un sistema SEA capaz de **producir / generar las informaciones básicas sobre el funcionamiento de los programas y sus resultados** con el objetivo de mejorar las estrategias programáticas y consolidar una cultura del aprendizaje que nos facilite la generación de conocimientos y que represente la base de nuestro enfoque de innovación. La FNC asegurará un seguimiento y monitoreo continuado de sus intervenciones, teniendo en cuenta las diferencias de género, la generación de evidencias, la transparencia y la rendición de cuentas con los datos y las informaciones de seguimiento desagregadas por sexo y otras variables.

El diseño y/o validación de las diferentes etapas del Sistema SEA se realizan en colaboración con las socias locales. Se alentarán y fortalecerán los esfuerzos conjuntos de supervisión, seguimiento y evaluación con éstas. Los resultados se compartirán periódicamente para proporcionar evidencia sobre la cual basar los ajustes programáticos y la toma de decisiones.



7.1. Matriz SEA de cada programa (indicadores cuantitativos)

Una de las principales herramientas del seguimiento y la evaluación son los indicadores. Una matriz de indicadores se desarrollará con este objetivo para cada uno de los 3 programas. La matriz SEA del programa comprende el conjunto de indicadores diseñados para medir las **actividades (KPI), los efectos (KOI) y los impactos (KII) del programa**, así como la metodología, la frecuencia y tiempos de medición definidos en el programa. De igual manera, cada programa definirá con su matriz la necesidad de establecer líneas de base y sobre qué indicadores.

Se presta especial atención a la medición de los resultados del proyecto y al establecimiento de

vínculos entre los resultados del proyecto y los objetivos del programa (principio de orientación a resultados). Para ello, los proyectos financiados tendrán la obligatoriedad de incluir los indicadores del programa que se adecuen a los ejes que se trabajan.

Esto no debe ser visto como una carga adicional que aumenta la masa de información a procesar, sino más bien como una oportunidad para racionalizar y dar sentido a toda esta información, con el fin último de facilitar la gestión con vistas a mejorar el impacto hacia la población destinataria y optimizar el proceso de toma de decisiones.

7.2. Monitoreo (Seguimiento) y evaluación

Para valorar el progreso y la consecución de los objetivos en relación con las metas fijadas y para identificar y eliminar los cuellos de botella en la implementación, es fundamental el monitoreo (seguimiento) o recopilación sistemática y periódica de los datos de desempeño del proyecto sin necesidad de emitir ningún juicio. La evaluación se centra en un problema concreto y tiene lugar durante un periodo de tiempo limitado. A diferencia del monitoreo, sí implica un juicio.

Esta recopilación sistemática y periódica se hará tanto de datos cuantitativos (en base a los in-

dicadores de la matriz SEA) como de datos y aspectos más cualitativos que los diferentes programas establecerán.

Desde Nous Cims se podrán realizar evaluaciones externas al finalizar un proyecto, aunque no sea algo que esté establecido por defecto. El responsable temático (Program Manager) decidirá la pertinencia de llevarla a cabo o no en función de lo estratégico que dicho proyecto se considere para el aprendizaje y la generación de conocimiento.

7.3. Aprendizaje

La cultura Nous Cims y también del ADG conllevan una fuerte apuesta por el aprendizaje. El aprendizaje será fundamental para dos de los pilares del ADG:

● **Generación y gestión del conocimiento en nuestras temáticas de especialización**, (es además una de las palancas estratégicas de la FNC). Es por ello que es fundamental fortalecer las actividades y procesos de intercambio de información y experticia para mejorar los resultados. A lo largo del tiempo, esta acumulación de experiencias y aprendizajes sirve para construir una base de conocimiento compartido con el potencial de facilitar la ejecución del trabajo y acelerar la innovación. Nos proponemos generar evidencias a partir de nuestros proyectos y programas y será a partir del aprendizaje que las pondremos en relieve.

● **Fomentar la innovación**: Los ejercicios de aprendizaje continuados que cada uno de los programas llevará a cabo serán la base para la identificación de retos y problemáticas en relación al programa (y diferentes proyectos que lo conforman). Y a partir de estos retos se identificarán soluciones innovadoras para resolverlos.



El aprendizaje, además, es también necesario para:

Obtener feedback y comentarios sobre las intervenciones realizadas y garantizar así la mejora continua y la adaptabilidad constante a las necesidades específicas de las poblaciones objetivo.

Fortalecer los conocimientos y habilidades de los actores involucrados en los tres programas a través del intercambio de experiencias y la capacitación que se pueda brindar.

Los intercambios de experiencias y la retroalimentación sobre las intervenciones pueden promover una mejor colaboración entre los socios.

Para ello, se facilitará la recopilación, gestión y análisis de la evidencia de los proyectos en colaboración con las socias a lo largo del ciclo del programa. Hacer un uso apropiado de los datos desagregados por sexo y edad y la investigación cualitativa será fundamental para mejorar la rendición de cuentas a las poblaciones implicadas y demostrar el impacto de los programas de FNC en las vidas de las personas.

En resumen, nuestra estrategia promueve un cambio de paradigma hacia la experimentación, el aprendizaje constante y la apertura a enfoques innovadores que se basen en la observación de la realidad local. A través de esta mentalidad, buscamos generar conocimiento, adaptarnos a los desafíos en evolución y maximizar nuestro impacto de manera sostenible

El Protocolo SEA del ADG completa y amplía todos estos aspectos. Por otro lado, sistematiza tiempos/frecuencias y quien debe llevar a cabo los diferentes aspectos del sistema SEA. El protocolo existe en dos versiones, una ampliada de uso interno de los equipos ADG y otro simplificado para las entidades socias.

8. Riesgos identificados

Desde la Estrategia de Educación se han identificado dos categorías de riesgos: **los riesgos no sistémicos**, que pueden ser diversificados mediante una estrategia mejorada, y **los riesgos sistemáticos**, que no son diversificables de forma directa.

8.1. Riesgos no sistémicos – diversificables

(i) Trabajo con múltiples actores educativos

La estrategia trabaja con un enfoque que incluye a múltiples actores y líderes locales de la educación (ver 2.2). Este enfoque de diversos actores involucrados brinda la oportunidad de aprovechar la diversidad de perspectivas, fomentar la colaboración, promover la participación y empoderamiento, acceder a recursos y capacidades, y lograr una implementación integral y sostenible que pueda abordar de manera más efectiva los desafíos educativos.

No obstante, la dinámica entre actores podría estar sujeta a:

- **Captura de élite**, cuando los actores más importantes dominan la interacción. La participación y el poder de decisión no puede quedar en manos de una minoría privilegiada.
- **Conformismo**, cuando los actores no toman posiciones autónomas y más bien se alinean con la posición dominante.
- **Parálisis**, cuando hay un enfrentamiento que no permite progresar en la conversación.

Para mitigar estos riesgos, la estrategia está implicada en asegurar la representación y participación activa de diferentes grupos, como comunidades locales, grupos étnicos, mujeres, personas con discapacidad, entre otros. A su vez, se fomentará la autonomía y la diversidad de perspectivas para estimular la capacidad de los actores para tomar decisiones autónomas y expresar opiniones divergentes.

8.1. Riesgos no sistémicos – diversificables

Con respecto a esta Estrategia existen riesgos que se escapan directamente del control de la FNC, estos son:

(i) Migraciones y Desplazamientos Internos

Las personas que se encuentran en situación de migración o desplazamiento interno a menudo enfrentan **barreras** significativas para **acceder a la educación**. Esto puede deberse a la falta de documentación, discriminación, barreras lingüísticas o falta de infraestructura educativa en las áreas a las que se desplazan. Como resultado, se corre el riesgo de que un número significativo de niños no puedan acceder a una educación de calidad.

Las migraciones y los desplazamientos internos a menudo están acompañados de **desafíos emocionales y psicosociales** para los niños y niñas. La separación de sus hogares, la exposición a situaciones traumáticas, la pérdida de redes de apoyo y la adaptación a un entorno culturalmente diferente pueden afectar negativamente su bienestar emocional y su capacidad para participar plenamente en el proceso educativo.

Los procesos migratorios y desplazamientos que afectan más directamente a esta estrategia son:

- **La inmigración venezolana en Colombia:** se calcula que actualmente en Colombia la cifra de migrantes venezolanos se extiende a 1.6 millones (OIM, 2022)
- **Desplazamientos internos en Colombia causados por la violencia:** cada año, cientos de miles de mujeres, hombres, niños y niñas se unen a los millones de personas que ya se han desplazado internamente en Colombia. La mayoría huyen de la violencia política causada por el conflicto armado. Colombia después de Sudán, es el país con más desplazados internos del mundo (OIM, 2022)
- **Senegal como país de tránsito debido a su posición geográfica:** los aspirantes a emigrar, especialmente aquellos procedentes de África Occidental, pasan por Senegal para dirigirse hacia el norte, en particular a los países del Magreb, o incluso hacia Europa (OIM, 2022)
- En la región de **Saint-Louis**, se observan numerosos desplazamientos hacia la capital, especialmente de personas cualificadas en busca de empleo, pero también ocurren desplazamientos internos dentro de la misma región regidos por las oportunidades que ofrecen los sectores agrícolas irrigados.
- **Dakar** es el destino de casi el 43% de los migrantes internos en Senegal. Generando zonas de asentamiento periurbano como la Zona Modelo de Pikine (Bocquier, Kabulu Mukandila, 2019).

Aunque los principales factores causantes de los movimientos migratorios se escapan del control de la FNC, la Estrategia con su abordaje integral de las problemáticas educativas trabaja para que los **estudiantes migrantes y desplazados internos** tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial.

(ii) Fragilidad e Inestabilidad Política

En ambos países, la situación actual presenta una fragilidad política pero que se materializa de forma diferente:

Colombia

Tras la elección del nuevo gobierno en Colombia, se ha observado un aumento en la **polarización política**. El margen de victoria del candidato electo no fue muy amplio y su perfil político e ideológico difiere significativamente de los líderes estatales anteriores. Su elección ha generado un gran descontento, no solo entre las élites económicas, sino también entre las clases media-altas que expresan temor de una posible fuga de capital financiero y social del país. Además, el 29 de octubre de 2023, tienen lugar las **Elecciones Regionales del País** lo cual será relevante en nuestro trabajo en el ámbito de la educación con instituciones públicas tanto regionales como municipales.

Senegal

Un país que por décadas ha sido conocido por ser uno de los estados más estables y democráticos de África, enfrenta ahora una situación de **tensión política y disturbios callejeros**. En medio de una crisis marcada por el **descontento ciudadano** (sobre todo entre la población joven) y la **división política**, las calles de Dakar y otros lugares del país han sido escenario de violentas protestas y enfrentamientos entre los manifestantes y las fuerzas de seguridad. Las próximas elecciones, programadas para **principios de 2024**, sugieren que las tensiones sociales podrían persistir en un futuro cercano sin encontrar una pronta resolución. Debido a la elevada politización del **profesorado senegalés**, es posible, como ya ha ocurrido, que durante estos periodos frágiles los sindicatos convoquen un alto número de **huelgas de enseñantes**. Estas huelgas afectan fuertemente al seguimiento y a la calidad de la educación en las escuelas públicas del país.

No obstante, a pesar del **carácter multicausal** y de estos riesgos, se puede mitigar su impacto negativo mediante una estrategia que promueva la **anticipación** y la **resiliencia en el sector de la educación**.

Capacidad de Anticipación

La **anticipación** es la capacidad de prever situaciones futuras, evaluar escenarios potenciales y tomar decisiones informadas en función de esos posibles futuros. Esta capacidad se ve reforzada en esta Estrategia por el eje transversal de '**Adaptación al Contexto**' y por el fomento de una cultura de **Aprendizaje Continuo y de Doble Bucle** que logra promover un enfoque más completo y efectivo para abordar desafíos complejos. Ante contextos frágiles y de continua evolución, es muy necesario – tanto a nivel de proyectos de educación como de programa – poder anticiparse a los cambios y a los desafíos que puedan surgir para así diseñar acciones y estrategias educativas que sean relevantes y efectivas a largo plazo.



Resiliencia de los Sistemas Educativos

Fomentar la **resiliencia** en los sistemas educativos es la capacidad que tienen estos para hacer frente y **recuperarse de desafíos y crisis**. Los sistemas educativos enfrentan constantemente desafíos como cambios demográficos, avances tecnológicos, demandas laborales cambiantes y crisis inesperadas, como desastres naturales o pandemias. Fomentar la **resiliencia** ayuda a los sistemas educativos a **mantener la calidad** de la educación, **asegurar la continuidad de los servicios educativos y encontrar soluciones creativas y efectivas** ante situaciones imprevistas.

Si se abordan los **4 ejes de acción** definidos en la Estrategia, se promueve de manera integral la **resiliencia de los sistemas de educación**. El **acceso a la educación** garantiza que todos los niños y jóvenes tengan la oportunidad de aprender, incluso en situaciones adversas, lo que les brinda una base sólida para enfrentar desafíos futuros. El **aprendizaje socioemocional** desarrolla habilidades y competencias emocionales en los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para

hacer frente a situaciones estresantes, resolver conflictos y mantener una buena salud mental. **Mejorar el rendimiento académico** implica ofrecer una educación de calidad y apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico, lo que aumenta su confianza y capacidad para superar obstáculos. Por último, **la gobernanza escolar y la educación en derechos** promueven un entorno escolar seguro, inclusivo y participativo, donde se respeten los derechos de todos los estudiantes y se fomente la participación activa de la comunidad educativa.

Además, los 4 ejes de acción de la Estrategia se apoyan en los **elementos transversales** para lograr alcanzar unos sistemas educativos resilientes. La **innovación**, el **enfoque territorial**, el **fortalecimiento de líderes locales** y la **tecnología digital** permiten adaptar y mejorar constantemente las prácticas educativas, fomentando la creatividad y la capacidad de respuesta colectiva e informada a los desafíos cambiantes.



9. Gestión y comunicación

La "Estrategia de Educación del Área de Desarrollo Global de la Fundación Nous Cims 2023-2027" se constituye como una guía y referencia para orientar las acciones y los proyectos relacionados con la educación. A nivel de área y de programa, la Estrategia proporciona un marco conceptual y metodológico que ayuda en la toma de decisiones estratégicas para lograr una mejor planificación, implementación, seguimiento e impacto de las acciones que abarca.

Para desplegar el potencial total de la estrategia, se proponen los siguientes procesos y acciones en el ámbito de gestión:

1

Presentación y Ratificación de la Estrategia a nivel nacional (RPs) y de Zona Modelo. La Estrategia se validará con los respectivos Grupos Temáticos de educación constituidos en las Zonas Modelo.

2

Realización de una revisión a medio término de los ejes prioritarios y líneas de trabajo que aparecen en esta Estrategia. Como premisa de partida, la FNC debe asegurar los medios y recursos adecuados para hacer seguimiento de esta Estrategia y evaluar su progreso de forma constante.

3

Flexibilidad estratégica debido a imprevistos o a una mejor lectura de las Zonas Modelo. Es clave dotar a la Estrategia con un cierto grado de flexibilidad que le permite ajustarse según las necesidades cambiantes del entorno. Esto significa que se podrá responder de manera más efectiva a situaciones imprevistas, nuevos desafíos y aprendizajes o cambios en las condiciones y contextos.

Además, tener una estrategia bien definida permite comunicar de manera clara y transparente los objetivos y enfoques del programa de educación, tanto a nivel interno como externo. De esta manera, en relación con la **comunicación y difusión** de la Estrategia se proponen una serie de acciones y procesos enumerados a continuación:

1

Elaboración y difusión de una versión reducida que contenga los aspectos más importantes y resulte más manejable – preferentemente se optará por un formato pdf de máximo 10 páginas y donde predominen los elementos visuales. El documento se traducirá al inglés y al francés.

2

Elaboración y difusión de una infografía que refleje la visión y los objetivos de la estrategia. Este formato estará más enfocado hacia los actores externos i.e. los expertos que nos asesoran de forma puntual en Colombia y Senegal, las entidades públicas, potenciales entidades socias... El documento se traducirá al inglés y al francés.

3

Socialización de la estrategia en el seno de los Grupos Temáticos de educación, de las instituciones públicas, y las organizaciones locales que trabajan con la temática de educación. Se elegirá el formato más adecuado dependiendo del contexto (versión larga, reducida y/o infografía).

4

Utilización de la estrategia como herramienta de 'networking' para aumentar la visibilidad de las iniciativas y objetivos educativo, así como para establecer contactos y colaboraciones con diferentes actores.

5

Capacitación de las entidades que trabajan con la FNC en el ámbito de la educación (ADG) sobre los indicadores presentes en esta Estrategia. Con el objetivo de abordar el problema del ausentismo en las sesiones, se propondrá la creación de **una serie de videos cortos** en francés y español que expliquen el fundamento y la medición de cada indicador. Estos videos reforzarán la idea de que los indicadores deben ser concebidos como herramientas de aprendizaje en lugar de herramientas para rendir cuentas. Al estar el contenido disponible en la red (plataforma online), las entidades podrían acceder a ellos siempre que lo necesiten. ara aumentar la visibilidad de las iniciativas y objetivos educativo, así como para establecer contactos y colaboraciones con diferentes actores.

6

Creación de un espacio de intercambio (trimestral o cuatrimestral) donde se presenten los desafíos y hallazgos de la estrategia, especialmente en el eje enfocado en el aprendizaje socioemocional, con el área de bienestar emocional de la FNC.

Anexo 1. Indicadores del programa de Educación (ADG)

1. Indicadores de proyecto

NÚMERO		INDICADOR
DATOS BÁSICOS		
KPI	1	Número de niñas/os (de cualquier edad) impactados por el proyecto
KPI	2	Número de madres/padres impactados por el proyecto
KPI	3	Número de profesionales de la educación (maestros, maestras, directores de colegio) impactados por el proyecto
KPI	4	Número de ejes que trabaja el proyecto
KOI	5	La entidad incorpora la tecnología digital en la recogida de datos (KoboToolBox)
KOI	6	Número de buenas prácticas identificadas en este proyecto innovadoras y/o que han logrado un resultado destacable
KPI	7	Presupuesto anual del proyecto
EJE TRANSVERSAL DE GÉNERO		
INFO	8	Incluye el proyecto entre sus objetivos la reducción de las brechas de género e incorpora en su presupuesto partidas específicas destinadas a esta finalidad?
INFO	9	Porcentaje del presupuesto que se destina actividades destinadas a reducir la brecha de género
EJE TRANSVERSAL DE CAMBIO CLIMÁTICO		
INFO	10	Incluye el proyecto entre sus objetivos la reducción de las brechas de género e incorpora en su presupuesto partidas específicas destinadas a esta finalidad?
EJE DE ACCESO A LA EDUCACIÓN		
INFO	11	El proyecto contiene el eje de refuerzo de la economía familiar (AGI) – (barreras económicas)
KPI	12	Número de niños/as identificados no escolarizados
KPI	13	Número de niños/as que han abandonado el colegio en el último curso
KPI	14	Número de niñas y niños identificados con elevado ausentismo escolar (más de 2 días ausentes en 2 semanas) 1. POR ENFERMEDAD 2. RAZONES FAMILIARES 3. DESMOTIVACIÓN 4. OTROS
KPI	15	Porcentaje de niñas/os identificadas con elevado ausentismo escolar (más de dos días ausentes en 2 semanas contando enfermedad).
KPI	16	Número de niñas/os que han recibido un apoyo económico/becas para facilitar su acceso a la educación

NÚMERO		INDICADOR
KPI	17	Número de niñas/os que han recibido material escolar (kits, uniformes...) para mejorar su acceso a la educación
KPI	18	Número de niñas/os que tienen acceso a comidas gratuitas o a precios reducidos
KPI	19	Número de cuidadoras (padres/madres) que han recibido formación en educación financiera y/o han participado en una actividad enfocada hacia la generación de ingresos
KOI	20	Número de cuidadoras (madres/padres) que han iniciado y/o fortalecido una actividad generadora de ingresos (AGI) gracias al programa
KOI	21	Porcentaje de cuidadoras (madres, padres) beneficiarias que reportan haber obtenido ingresos procedentes de las AGI iniciada/reforzada en los últimos 6 meses
KPI	22	Número de infraestructuras escolares construida o rehabilitadas - colegio, sala de clase, otro tipo de sala, comedor
KOI	23	Número de niñas/os que han reingresado a la escuela tras haber abandonado
KPI	24	Tasa de abandono escolar/deserción en las niñas/os
EJE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO		
KPI	25	Número de niñas/os que han recibido refuerzo escolar como actividad del proyecto
KPI	26	Número ordenadores/tablets instalados con fines pedagógicos
KPI	27	Numero de formaciones realizadas a maestros/maestras sobre pedagogías/técnicas para mejorar el aprendizaje escolar
KPI	28	Número de actividades/talleres organizados donde se fomenta el hábito de la lectoescritura (clubes de lectura, lecturas en voz alta, concursos de escritura) o el estímulo matemático (juegos de lógica, juegos de mesa, cálculo.).
KOI	29	El proyecto usa materiales pedagógicos/metodologías compartidas/desarrolladas por FNC
INFO	30	El proyecto integra la tecnología digital en el proceso de aprendizaje (en el aula y/o fuera del aula)
KPI	31	Porcentaje de niñas/os que indican una aversión hacia el colegio
KPI	32	Porcentaje de cuidadoras (madres/padres) que se implican en la educación de sus hijos/as
KPI	33	Porcentaje de niñas/os que han aprobado el último curso cursado
KOI	34	Porcentaje de niñas/os que que han pasado al siguiente curso con las nociones básicas necesarias*
KOI	35	Porcentaje de niñas/os que muestran aversión hacia las matemáticas (encuesta de asignaturas favoritas)
KOI	36	Porcentaje de niñas/os que utilizan herramientas digitales en su aprendizaje
KOI	37	Porcentaje de niñas/os que poseen habilidades de lectoescritura adecuadas con su nivel de estudios (evaluación estandarizada)
KOI	38	Porcentaje de niñas/os que poseen unas habilidades matemáticas adecuadas con su nivel de estudios (evaluación estandarizada)
KOI	39	Grado de aplicabilidad de los conocimientos y los recursos adquiridos por parte de los profesionales de la educación mediante las formaciones recibidas 4. MUY APLICABLE 3. BASTANTE APLICABLE 2. POCO APLICABLE 1. NADA APLICABLE

NÚMERO		INDICADOR
KOI	40	Grado de satisfacción de los y las profesionales de la Educación y/o cualquier otro actor comunitario sobre las formaciones recibidas 4. MUY SATISFECHAS/OS 3. BASTANTE SATISFECHAS/OS 2. POCO SATISFECHAS/OS 1. NADA SATISFECHAS/OS
KOI	41	Grado de satisfacción de las cuidadoras (madres, padres) con el proyecto 4. MUY SATISFECHAS/OS 3. BASTANTE SATISFECHAS/OS 2. POCO SATISFECHAS/OS 1. NADA SATISFECHAS/OS
EJE DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL		
KPI	42	Número de niñas/os acompañadas con visitas domiciliarias (no acompañamiento psicológico)
KPI	43	Número de niñas/os participantes en talleres de aprendizaje socioemocional
KPI	44	Numero de cuidadoras (madres/padres) participantes en talleres de aprendizaje socioemocional
KPI	45	Número de niñas/os que reciben acompañamiento psicológico en alguna de las fases del proyecto
KPI	46	Número de cuidadoras (madres, padres) que reciben acompañamiento psicológico en alguna de las fases del proyecto
KOI	47	Porcentaje de niñas/os que presentan unas buenas capacidades socioemocionales
KOI	48	Porcentaje de cuidadoras (madres/padres) que presentan unas buenas capacidades socioemocionales
KPI	49	Número de formaciones organizadas para los enseñantes sobre aprendizaje socioemocional
KPI	50	Número de actividades artísticas y creativas, como música, teatro, danza o artes visuales realizadaa para los niños y niñas
KPI	51	Número de actividades artísticas y creativas, como música, teatro, danza o artes visuales realizadas para cuidadoras (madres, padres)
KII	52	Tasa de mejora de aprendizaje y rendimiento escolar de las niñas/os (Lectoescritura, Matemáticas, y Aprendizaje Socioemocional)
EJE DE GOBERNANZA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN DERECHOS		
KOI	53	Percepción de las cuidadoras (madres/padres) sobre el profesorado y la gestión del centro educativo (encuesta) 1. MUY SATISFECHAS/OS 2. BASTANTE SATISFECHAS/OS 3. POCO SATISFECHAS/OS 4. NADA SATISFECHAS/OS
KPI	54	Número de jornadas de concienciación sobre educación en derechos organizadas – para cuidadoras/maestras/comunidad.
KPI	55	Número de talleres y actividades para las niñas y niños en educación cívica y derechos humanos.
KPI	56	Número de niñas y niños que han participado en actividades de educación cívica y promoción de derechos humanos
INFO	57	El proyecto establece mecanismos de participación y consulta que permiten a los padres, estudiantes y miembros de la comunidad involucrarse en la toma de decisiones.

NÚMERO		INDICADOR
KPI	58	Número de formaciones organizadas para directores, educadores y líderes escolares sobre gestión, liderazgo, incidencia, educación transformadora.
KPI	59	Número de directores, educadores y líderes escolares que han recibido una formación con el objetivo de fortalecer sus habilidades de gestión, liderazgo, incidencia y educación transformadora.
KOI	60	Número de campañas de incidencia política en la educación (advocacy) apoyadas o promovidas desde el proyecto/entidad
KOI	61	Número de escuelas que implementan planes de mejora basados en evaluaciones.
KOI	62	Número de mejoras implementadas en el proyecto basadas en decisiones comunitarias.
KOI	63	Número de alianzas con organizaciones y actores locales para fortalecer el acceso a la educación.
KII	64	Cambios en las actitudes y percepciones de la comunidad hacia la importancia educación de las niñas (encuesta) 1. MUY DESTACABLE 2. BASTANTE DESTACABLE 3. POCO DESTACABLE 4. NADA DESTACABLE

2. Indicadores de Zona Modelo

NÚMERO		INDICADOR
KPI	1	Número total de personas directamente impactadas por el programa (beneficiarios).
KPI	2	Número de niños y niñas de cualquier edad directamente impactados por el programa - DPG
KPI	3	Número de madres (familias) impactadas por el programa (se han beneficiado al menos de una de las actividades del proyecto)
KPI	4	Número de profesionales o agentes comunitarios impactados por el programa
KPI	5	Número de escuelas con acceso a internet
KPI	6	Porcentaje de escuelas de la Zona Modelo con acceso a Internet
KOI	7	Porcentaje de las escuelas con acceso a Internet que usan la conectividad para el proceso de aprendizaje
KPI	8	Número de colegios que tienen comedor
KPI	9	Porcentaje de escuelas en la Zona Modelo con comedor funcional
KPI	10	Número CGEs funcionales en la Zona Modelo
KPI	11	Número de escuelas con la infraestructura adecuada
KPI	12	Porcentaje de escuelas con la infraestructura adecuada del total
KOI	13	Proporción de CGEs funcionales en la Zona Modelo (fracción CGEs funcionales/total número de CGEs)
KPI	14	Tasa de Abandono Escolar
KPI	15	Tasa de transición de educación primaria a secundaria de las niñas y niños
KPI	16	Porcentaje de niñas y niños que aprueban el CFEE (Senegal) o las Pruebas Saber (Colombia)
KOI	17	Mejora en la nota media obtenida en los exámenes CFEE o Pruebas Saber
KPI	18	Número de ejes trabajados por proyecto (media)
KOI	19	Promedio del grado de satisfacción de los participantes en los proyectos del Programa (madres, profesionales Educación, agentes comunitarios) - DPG

Aquellos indicadores de Zona Modelo que se encuentran en filas azules corresponden a indicadores de diagnóstico zonal. Los indicadores de diagnóstico surgen tras la necesidad de realizar una evaluación/inventario de la situación actual de los establecimientos educativos en las Zonas Modelo.

Referencias bibliográficas

- ÁLVAREZ, L., & COOLSAET, B. (2020). DECOLONIZING ENVIRONMENTAL JUSTICE STUDIES: A LATIN AMERICAN PERSPECTIVE. *CAPITALISM NATURE SOCIALISM*, 31(2), 50-69.
- ARGYRIS, C., & SCHÖN, D. A. (1978). *ORGANIZATIONAL LEARNING: A THEORY OF ACTION PERSPECTIVE*. READING, MA: ADDISON-WESLEY PUB. CO.
- BADGETT, A. (2022). SYSTEMS CHANGE: MAKING THE ASPIRATIONAL ACTIONABLE. *STANFORD SOCIAL INNOVATION REVIEW*. [HTTPS://DOI.ORG/10.48558/84HA-E065](https://doi.org/10.48558/84HA-E065)
- BOCQUIER, P. KABULU MUKANDILA. A. 2019. "African urbanization trends and prospects."
- CALLAGHY, T. M. (2019). THE STATE AND THE DEVELOPMENT OF CAPITALISM IN AFRICA: THEORETICAL, HISTORICAL, AND COMPARATIVE REFLECTIONS. IN *THE PRECARIOUS BALANCE* (PP. 67-99). ROUTLEDGE.
- CLAYTON, T. (2004). "Competing conceptions of globalization" revisited: relocating the tension between world-systems analysis and globalization analysis. *Comparative education review*, 48(3), 274-294.
- COUNTRY FACT SHEET | UN WOMEN DATA HUB. (n.d.). <https://data.unwomen.org/country/senegal>
- 2EVANS, D. K., & HARES, S. (2021). Should Governments and Donors Prioritize Investments in Foundational Literacy and Numeracy?. Center for Global Development.
- HOLZAPFEL, S. (2014). The role of indicators in development cooperation: an overview study with a special focus on the use of key and standard indicators. Available at SSRN 2546242.
- HENDERSON, A. T., K. L. MAPP, V. R. JOHNSOJ, and D. DAVIES. 2007. *Beyond the Bake Sale: The Essential Guide to Family-School Partnerships*. New York: The New Press.
- JACKSON, A., MONTGOMERY, T., & KANIA, J. (2020). Effective Change Requires Proximate Leaders. *Stanford Social Innovation Review*. <https://doi.org/10.48558/DBNF-V067>
- KAFFENBERGER, M., PRITCHETT, L., (2020). Women's Education May Be Even Better Than We Thought: Estimating the Gains from Education When Schooling Ain't Learning.
- MAHLER, A. G. (2017). *Global south* (pp. 9780190221911-0055). Oxford University Press.
- MERCANTALLI S. (2018), Des migrations intra-africaines majoritaires et contrastées et de nouvelles dynamiques territoriales. In : *Une Afrique rurale en mouvement. Dynamiques et facteurs des migrations au sud du Sahara*. Rome, FAO et CIRAD, p22-23
- MOMO, M. S., CABUS, S. J., & GROOT, W. (2021). Evidence on the marginal impact of a compulsory secondary education reform in Senegal on years of education and changes in high school decisions. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100058.
- MUJERES, O. N. U. (2020). Mujeres y hombres: brechas de género en Colombia. <https://colombia.unwomen.org/es/biblioteca/publicaciones/2020/11/mujeres-y-hombres-brechas-de-genero-en-colombia>
- OECD (2019), *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*, PISA, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/7fda7869-en>
- OIM (2022). *World Migration Report 2018*. International Organization for Migration: Geneva.
- REIGELUTH, C. M., & GARFINKLE, R. J. (1994). Systemic change in education. *Educational Technology*.
- RIGHI, A., & ANDREONI, V. (2014). Towards a comparable and harmonised set of performance indicators for Third Sector organisations: The Italian experience. *International Journal of Productivity and Performance Management*, 63(6), 766-778. <https://doi.org/10.1108/IJPPM-09-2013-0152>

- ROBALINO D., MARGOLIS D., ROTHER F., NEWHOUSE D. Y LUNDBERG M. (2013): Youth Employment: A Human Development Agenda for the Next Decade, Documento de trabajo sobre empleo y protección social número 1308, Banco Mundial, Washington D. C. Disponible online en: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/377451468331828887/pdf/839250NWP0P1450Box0382116B00PUBLIC0.pdf>
- SÁNCHEZ JABBA A., Y OTERO, A. (Ed.). (2014). Educación y desarrollo regional en Colombia. Bogotá, Colombia: Banco de la Republica. Recuperado de <http://www.banrep.gov.co/es/libro-educacion-desarrollo-economico-colombia>
- SAILOR, W. (2017). Equity as a basis for inclusive educational systems change. Australasian Journal of Special Education, 41(1), 1-17.
- SCHLEICHER, A. (2018), World Class: How to Build a 21st-Century School System, Strong Performers and Successful Reformers in Education, OECD Publishing, Paris. <https://dx.doi.org/10.1787/9789264300002-en>
- SEBRING, P. B., E. ALLENSWORTH, A. S. BRYK, J. Q. EASTON, and S. LUPPESCU. 2006. The Essential Supports for School Improvement. Chicago: Consortium on Chicago School Research at the University of Chicago.
- SENGE, P. M. (1990). The fifth discipline: The art and practice of the learning organization (1st ed.). New York: Doubleday.
- SULLIVAN, A. L., ARTILES, A. J., & HERNANDEZ-SACA, D. I. (2015). Addressing special education inequity through systemic change: Contributions of ecologically based organizational consultation. Journal of Educational and Psychological Consultation, 25(2-3), 129-147.
- TAKAYAMA, K., SRIPRAKASH, A., & CONNELL, R. (2017). Toward a postcolonial comparative and international education. Comparative Education Review, 61(S1), S1-S24.
- TOURNIER B., CHIMIER, C., CHILDRESS, D., & JONES, C. (2023). Leading teaching and learning together: The role of the middle tier (el International Institute for Educational Planning (IIEP-UNESCO) & Education Development Trust, Eds.; CC-BY-SA 3.0 IGO). UNESCO. Retrieved June 3, 2023, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385538/PDF/385538eng.pdf.multi>
- UNESCO (2015). Achieving education for all by 2015: Mixed results in Senegal Accessed: from http://www.unesco.org/new/en/mediaservices/singleview/news/achieving_education_for_all_by_2015_mixed_results_in_senegal/
- UNESCO (2017). Reducing global poverty through universal primary and secondary education Accessed: from <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/reducing-global-poverty-through-universal-primary-secondary-education.pdf>
- UNESCO (2020). Senegal: Education and literacy Accessed from <http://uis.unesco.org/country/SN>
- UN (2016) Sustainable Development Goals. Available online: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
- UN (2007) Indicators of Sustainable Development: Guidelines and Methodologies, Third Edition, United Nations,
- UNDP (2002), RBM in UNDP: Selecting Indicators, Signposts of Development, 2002
- WORLD BANK (2016). Senegal engaging the private sector in education: Saber country report 2016. systems approach for better education results Accessed from <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/26523>
- WORLD BANK (2013). Senegal - Quality improvement and equity of basic education project Accessed from <http://documents.worldbank.org/curated/en/160831468307457305/pdf/757520PAD0P133010Box377300B00OUO090.pdf>
- Wallerstein, I. (2004). World systems theory. End of Capitalism Garner & Hancock, 611-616.

